

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план	7
1.4. Содержание программы	14
1.5. Планируемые результаты	25
2. Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1. Формы контроля и оценочные материалы	27
2.2. Методические материалы	28
2.3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	30
2.4. Условия реализации программы	37
2.4.1. Материально-техническое обеспечение	38
2.4.2. Кадровое обеспечение	38
2.4.3. Учебно-методическое обеспечение	39
2.4.4. Информационное обеспечение	39
3. Список литературы	40

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Академик Д.С. Лихачев пишет: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина.

Туризм и краеведение – одно из самых мощных средств воспитания подрастающего поколения. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка.

Одной из целей Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129, является усиление социальной роли туризма, увеличение доступности услуг туризма, отдыха и оздоровления для всех жителей Российской Федерации.

В Стратегии говорится, что «среди важных социальных следствий развития туризма для населения наибольшее значение имеют оздоровление, укрепление института семьи, интеллектуальное, творческое развитие, патриотическое воспитание за счет развития детского и юношеского туризма, социальная адаптация и формирование уважения к культурному и религиозному многообразию Российской Федерации».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 25.12.2018 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.08.2022г.

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Национальный проект «Молодежь и дети»
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» от 15.07.2021
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае» от 12 марта 2014 года № 308-ПК (с изменениями на 6 сентября 2023 года)
- О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Пермского края от 10 октября 2022 года № 367-рп
- Устав МАУДО «ЦДОД «Дар»

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Юный турист» обусловлена рядом факторов:

- Всестороннее развитие личности ребёнка. Туристско-краеведческая деятельность способствует совершенствованию интеллектуального, духовного и физического развития, а также помогает сформировать позитивные жизненные ценности.
- Патриотическое воспитание. Изучение истории родного края на примерах известных земляков и достижениях края служит основой для воспитания патриотизма.
- Приобщение к культурно-историческому наследию. Дети, приобщённые к туристическим походам и изучению исторических памятников, впоследствии становятся хранителями культурно-исторических ценностей, чтут обычаи предков и с гордостью передают их следующим поколениям.

Программа соответствует запросам родителей и детей. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

ДООП практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, ориентирование, первая помощь.

Данная образовательная программа была написана на основании анализа государственных программ для системы дополнительного образования детей:

— «Юные туристы-краеведы» Д.В. Смирнов, Ю. С. Константинов, А.Г. Маслов (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.),

— «Юные туристы» А.А. Остапец-Свешников (ЦДЮТиК МО РФ, 1991 г.).

Отличительные особенности содержания раскрываются через региональный компонент — он связывает туризм с территорией родного края и превращает процесс обучения в личностно значимый, наполненный живым смыслом для каждого ребёнка.

Новизна данной программы строится на применении современных образовательных технологий. Информационно-коммуникационные технологии открывают пространство для творчества и ответственного отношения к безопасности: дети создают обучающие видеоролики, публикуют их в официальном сообществе объединения ВКонтакте и организуют совместные просмотры со сверстниками, сопровождая открытым обсуждением. Навигация и планирование туристических маршрутов оживают с помощью трекеров и электронных карт. Проектные технологии. Обучающие изучают историю, собирают материалы в архивах, библиотеках и музеях, оформляют собственные проекты. Знакомство с городом в ритме пешехода, с остановками у старинных вывесок, памятных табличек, архитектурного декора — формирует привычку внимательного наблюдения и рождает глубокое, искреннее чувство принадлежности к своему городу и округу. Исследовательские технологии пробуждают у обучающихся живой интерес к самостоятельным открытиям.

Программа «Юный турист» состоит из 2 блоков:

— «Юный турист - дошкольники»,

— «Юный турист - младшие школьники».

Тематика ДООП также функциональна, она может изменяться и дополняться с учетом запросов детей и родителей (законных представителей) в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем туристско-краеведческого характера.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Юный турист» не только даёт прикладные туристские навыки, но и комплексно развивает личность ребёнка: интеллектуально, социально, эмоционально и физически, одновременно укрепляя связь с родным городом и округом. Обучающиеся осваивают базовые умения для самостоятельных путешествий: учатся ориентироваться на местности, планировать маршруты, подбирать снаряжение — это повышает их бытовую самостоятельность. Двигательная активность, прогулки, выезды на местность соответствуют естественной потребности детей и подростков в движении и новых впечатлениях. Это способствует физическому развитию и эмоциональной разгрузке. Совместные походы, экспедиции, работа над проектами формируют навыки сотрудничества, взаимопомощи, разрешения конфликтов и принятия общих решений. Краеведение как процесс изучения родного края, исследование города и его окрестностей, позволяет осуществить

междисциплинарный подход, объединить знания по истории, окружающему миру, экологии, основам безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время в образовательных учреждениях обучаются группы со смешанным национальным составом, многие обучающиеся в недостаточной степени знакомы с историей того региона, где они проживают. Поэтому важно узнать традиции и историю местности.

Категория обучающихся.

Программа «Юный турист» адресована детям 6 – 12 лет, в том числе одаренные, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Рекомендуемый состав группы: не менее 15 человек в первый год обучения и не менее 12 человек в последующие годы.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Юный турист» реализуется по 2 блокам в течение 4 лет:

1 блок «Юный турист - дошкольники» - 1 год – 72 часа в год;

2 блок «Юный турист - младшие школьники» - 3 года – 72 часа в год.

Форма обучения по программе очная (при необходимости возможно дистанционное обучение).

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Количество часов 72 часа в год.

Прием обучающихся в туристско-краеведческое объединение производится на основании заявления родителей (законных представителей) о зачислении. При зачислении детей для обучения принимаются все желающие.

Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий. Для обучающихся перед многодневным походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен иметь допуск врача и прививку от клещевого энцефалита.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности, воспитание патриота родины, знающего и любящего свой край.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного края;
- формировать представление об окружающей среде и картине мира в целом;
- формировать базовые навыки и представления в области туризма;
- научить правилам безопасного пребывания на природе и умению оказывать первую помощь.

Развивающие:

- развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;

- развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; способствовать формированию здорового образа жизни посредством занятия туризмом.
- *Воспитательные:*
- воспитывать бережное и внимательное отношение к окружающей среде, пробудить чувство любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь её;
- воспитывать у детей чувство любви к родному городу, признательность и уважение к его основателям и людям, прославившим город.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Входной контроль
2	Основы безопасного поведения	4	2	2	
2.1.	Внимание, пешеход!	2	1	1	Опрос
2.2.	Огонь: друг или враг	1	1		Игра
2.3.	Наставничество «Дети-детям». Туристско-познавательная игра «Приглашаем в мир туризма»	1		1	Игровая программа
3	Моя большая и малая Родина	18	6	12	
3.1	Я и моя семья. Мой портрет, какой я?	2		2	Творческая работа
3.2	Семейные традиции	2		2	Творческая работа
3.3	Адрес. Мой дом и моя улица	2	1	1	Творческая работа
3.4	Город, в котором я живу	2	1	1	Творческая работа
3.5	Достопримечательности города Кунгура.	2		2	Опрос
3.6	Кунгурский муниципальный округ Герб. Флаг. Гимн.	2	1	1	Практическая работа
3.7	Мой Пермский край на карте России	2	1	1	Практическая работа
3.8	Россия – моя страна! Государственные символы России.	2	1	1	Творческая работа
3.9	Викторина «Моя большая и малая Родина»	2	1	1	Викторина
4	Основы туризма	16	4	12	
4.1	Виды туризма	2	1	1	Практическая работа

4.2	Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение	2	1	1	Практическая работа
4.3	Туристское снаряжение. Собираем рюкзачок.	2	1	1	Практическая работа
4.4	Туристическая палатка. Обустройство бивака	2	1	1	Творческая работа
4.5	Спортивно-познавательная игра «Строительство снежной крепости»	2		2	Игра
4.6	Физическая подготовка туриста «В здоровом теле - здоровый дух!»	2		2	Наблюдение
4.7	Поход	4		4	Поход
5	Ориентирование	10	1	9	
5.1	Ориентирование в пространстве	2	1	1	Практическая работа
5.2	Ориентирование на местности.	2		2	Игра
5.3	Знаки аварийной международной сигнализации (ЗАМС). Их применение	2		2	Игра
5.4	Поход в лес	4		4	Поход
6	Школа безопасности	11	5	6	
6.1	Личная гигиена туриста	2	1	1	Викторина
6.2	Номера телефонов экстренных служб	2	1	1	Практическая работа
6.3	Первая помощь	2	1	1	Опрос
6.4	Правила поведения на природе	2	2		Опрос
6.5	Безопасность дома и на улице	2		2	Викторина
6.6	Безопасность на воде	1		1	Опрос
7	Кунгур в годы Великой Отечественной войны	6	5	1	
7.1	Пока мы помним – Они живы! Герои ВОВ нашего города	2	1	1	Творческая работа
7.2	Их именами улицы назвали	2	2		Опрос
7.3	Кунгур в годы Великой Отечественной войны	2	2		Опрос
8	Подведение итогов	5	0	5	
8.1.	Экскурсия	3		3	Игра
8.2	Познавательная игра «Юные туристы»	2		2	Игра
	ИТОГО	72	24	48	

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	2	1	1	Входной контроль
2	Основы безопасного поведения	4	2	2	

2.1	Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать	2	1	1	Опрос
2.2	Наставничество «Дети-детям». Туристско-познавательная игра «Мир вокруг нас»	2	1	1	Игра
3	Моя большая и малая Родина	12	2	10	
3.1	Бренд города Кунгура	2		2	Творческая работа
3.2	Архитектура родного города	2		2	Практическая работа
3.3	Кунгур купеческий	2		2	Практическая работа
3.4	Кунгур-чайная столица Урала	2	1	1	Исследовательская работа
3.5	Народные промыслы Кунгура	2	1	1	Творческая работа
3.6	Викторина «Мой родной Кунгур»	2		2	Викторина
4	Основы туризма	18	5	13	
4.1	Виды туризма	2	1	1	Опрос
4.2	Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение	2	1	1	Практическая работа
4.3	Туристская палатка. Установка и разбор палатки	2	1	1	Практическая работа
4.4	Костер в походе. Правила пожарной безопасности на природе	2	1	1	Практическая работа
4.5	Строительство снежного убежища	2		2	Практическая работа
4.6	Туризм как семейная традиция	2	1	1	Творческая работа
4.7	Собираемся в поход. Обустройство бивака	2		2	Практическая работа
4.8	Поход	4		4	Поход
5	Ориентирование и топография	14	5	9	
5.1	Ориентирование на местности. Следы ведут вперед	2	1	1	Практическая работа
5.2	Компас и части света. Определение сторон горизонта	2	1	1	Практическая работа
5.3	Топографические знаки	2	1	1	Топографический диктант
5.4	Топографическая карта	2	1	1	Творческая работа
5.5	Урал на карте	2	1	1	Викторина
5.6	Поход	4		4	Поход
6	Школа безопасности	10	5	5	

6.1	Лекарственные растения Пермского края. Игра «Лесная аптека»	2	1	1	Викторина
6.2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	2	1	1	Игра
6.3	Правила безопасного поведения на улице	2	1	1	Опрос
6.4	Безопасность на природе	2	2		Опрос
6.5	Безопасность на воде	2	1	1	Викторина
7	Кунгур в годы Великой Отечественной войны.	8	6	2	
7.1	Памятники воинской славы Кунгура	2	1	1	Творческая работа
7.2	Экскурсия к памятникам славы	2	1	1	Опрос
7.3	Создание путеводителя «Память поколений»	4	4		Проект
8	Подведение итогов	4	1	3	
8.1	Экскурсия в краеведческий музей	2	1	1	Поход
8.2	Познавательная игра «От первого шага до большого маршрута»	2		2	Игра
	ИТОГО	72	28	44	

3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	2	1	1	Входной контроль
2	Основы безопасного поведения	2		2	
2.1	Проект «Город безопасности. Строим безопасный маршрут»	1		1	Проект
2.2	Наставничество «Дети-детям». Конструирование макета «Мой город»	1		1	Творческая работа
3	Моя большая и малая Родина	16	5	11	
3.1	Мой Пермский край на карте России	2	1	1	Практическая работа
3.2	Природные особо охраняемые территории Пермского края	2		2	Тест
3.3	Красная книга Пермского края	2	2		Тест
3.4	Города Пермского края	2	1	1	Опрос
3.5	Народы Пермского края	2	1	1	Творческая работа
3.6	Традиции народов Пермского края.	2		2	Практическая работа
3.7	Народные ремесла пермяков	2		2	Творческая работа
3.8	Пермский звериный стиль	2		2	Творческая работа

4	Основы туризма	20	5	15	
4.1	Специальное туристское снаряжение	2	1	1	Викторина
4.2	Туристические узлы. Применение в быту и походе	4	1	3	Практическая работа
4.3	Туристская палатка. Установка и разбор палатки	2		2	Практическая работа
4.4	Туристские должности в группе	2	1	1	Опрос
4.5	По следам Робинзона	2		2	Соревнования
4.6	Питание в походе	2	1	1	Практическая работа
4.7	Привал и ночлег	2	1	1	Практическая работа
4.8	Поход	4		4	Поход
5	Ориентирование и топография	8	1	7	
5.1	Компас. Азимут	2	1	1	Практическая работа
5.2	Способы ориентирования. Ориентирование по компасу	2		2	Практическая работа
5.3	Поход	4		4	Поход
6	Школа безопасности	10	1	9	
6.1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	7	1	6	Практическая работа
6.2	Приемы транспортировки пострадавшего	2		2	Практическая работа
6.3	Безопасность на воде	1		1	Опрос
7	Кунгур в годы Великой Отечественной войны	8	3	5	
7.1	Моя земля – земля героев	4	1	3	Проект
7.2	Их имена улицы назвали	4	2	2	Исследовательская работа
8	Подведение итогов	6	0	6	
8.2	Спортивно-туристическая игра «Тропа испытаний»	2		2	Игра
8.3	Поход	4		4	Поход
	ИТОГО	72	16	56	

4 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	2	1	1	Входной контроль
2	Основы безопасного поведения	2	1	1	

2.1	Безопасность на дороге. Обращение к водителю	2	1	1	Творческая работа
3	Моя большая и малая Родина	12	6	6	
3.1	Россия - великая мировая держава	2	1	1	Викторина
3.2	Природные ресурсы России	2	1	1	Опрос
3.3	Путешествие по регионам России	2	1	1	Тест
3.4	Многонациональная Россия	2	1	1	Презентация
3.5	Традиции народов России	4	2	2	Творческая работа
4	Основы туризма	22	7	15	
4.1	Специальное туристское снаряжение	2	1	1	Видеоролик
4.2	Туристические узлы. Виды узлов. Применение узлов в походе	4	1	3	Практическая работа
4.3	Переправа по параллельным перилам	2	1	1	Практическая работа
4.4	Техника и тактика в туристском походе.	2	1	1	Опрос
4.5	Выживание в экстремальных ситуациях	2	1	1	Опрос
4.6	Строительство снежного убежища	2		2	Соревнование
4.7	Питание в походе	2	1	1	Опрос
4.8	Привал и ночлег. Маршрут. Планирование похода	2	1	1	Практическая работа
4.9	Поход	4		4	Поход
5	Ориентирование и топография	8	1	7	
5.1	Компас. Азимут	2	1	1	Практическая работа
5.2	Определение азимута. Ориентирование по компасу	2		2	Практическая работа
5.3	Поход в лес	4		4	Поход
6	Школа безопасности	14	3	11	
6.1	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	2	1	1	Практическая работа
6.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	1	3	Практическая работа
6.3	Транспортировка пострадавшего	2		2	Практическая работа
6.4	Косыночные повязки.	6	1	5	Видеоролик
7	Кунгур в годы Великой Отечественной войны	4	3	1	
7.1	Семейный маршрут «Мы помним, мы гордимся!»	2	1	1	Проект
8	Путь героя. Участник СВО	2	2		Презентация

9.	Подведение итогов	8	-	8	
9.1	Проверочная итоговая работа	2		2	Тест
9.2	Познавательная игра «Люди идут по свету»	2		2	Игровая программа
9.3	Поход	4		4	Поход
	ИТОГО	72	22	50	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с темами ДООП 1 года обучения. Инструктажи по технике безопасности.

Практика: анкетирование, опрос.

2. Основы безопасного поведения

2.1. Внимание, пешеход!

Теория: Правила безопасного поведения на улице. Понятие о светофоре и его назначении. Пешеходный переход. Особенность движения автомобилей специальных служб.

Практика: Творческая работа. Рисунок - письмо «Обращение к водителю», вручение писем родителям (законным представителям).

2.2. Огонь: друг или враг

Теория: Правила пожарной безопасности. Огнетушитель, правила пользования им.

Практика: Ролевая игра «Огонь: друг или враг»

2.3. Наставничество «Дети-детям». Туристско-познавательная игра «Приглашаем в мир туризма»

Теория: Понятие «туризм». Кто такой турист. Туристское снаряжение. Виды туризма.

Практика: Туристско-познавательная игра «Приглашаем в мир туризма»

3. Моя большая и малая родина

3.1. Я и моя семья. Мой портрет, какой я.

Теория: Я и моя семья. Определение семьи. Значение семьи. Члены семьи. Интересы и увлечения семьи.

Практика: Творческая работа. Альбом «Я и моя семья».

3.2. Семейные традиции

Теория: Понятие «традиции». Семейные традиции.

Практика: Рисунок «Семейные традиции»

3.3. Адрес. Мой дом и моя улица.

Теория: Что такое адрес. Зачем нужен адрес. Кто и как даёт названия улицам.

Практика: Рисунок «Мой дом и моя улица».

3.4. Город, в котором я живу.

Теория: Кунгур – старинный купеческий город. История возникновения города.

Практика: Коллаж «Город, в котором я живу».

3.5. Достопримечательности города Кунгура.

Теория: Достопримечательности: стела «Кунгур», Арт-объект «В память о Богоявленском соборе».

Практика: Опрос.

3.6. Кунгурский муниципальный округ. Герб. Флаг. Гимн.

Теория: Кунгурский муниципальный округ — муниципальное образование в Пермском крае. Территории, которые входят в состав Кунгурского муниципального округа. Герб. Флаг. Гимн.

Практика: Практическая работа карта «Кунгурский округ».

3.7. Мой Пермский край на карте России.

Теория: Пермь – главный город Пермского края Карта Пермского края. Герб. Флаг. Гимн.

Практика: Практическая работа «Мой Пермский край».

3.8. Россия - моя страна. Государственные символы России.

Теория: Россия – моя страна! Столица России - Москва. Государственные символы России.

Практика: Рисунок «Государственные символы России».

3.9. Викторина «Моя большая и малая Родина».

Теория: Проверочная работа по темам: Город, в котором я живу. Адрес. Мой дом и моя улица. Кунгур и Кунгурский муниципальный округ. Пермский край. Россия.

Практика: Викторина «Моя большая и малая Родина».

4. Основы туризма

4.1. Виды туризма.

Теория: Виды туризма и их особенности. Пешеходный, горный, водный, комбинированный.

Практика: Работа с карточками по определению вида туризма.

4.2. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение.

Теория: Понятие «Туристское снаряжение». Личное и групповое снаряжение. Общие требования к туристскому снаряжению.

Практика: Работа с карточками «Личное и групповое снаряжение».

4.3. Туристское снаряжение. Собираем рюкзачок.

Теория: Туристское снаряжение. Рюкзак. Правила укладывания вещей в рюкзак.

Практика: Практическая работа «собираем рюкзак»

4.4. Туристическая палатка. Обустройство бивака.

Теория: Понятие «бивак». Условия для выбора места для бивака. Этапы обустройства бивака.

Практика: Творческая работа «Конструирование палатки из бумаги».

4.5. Спортивно-познавательная игра «Строительство снежной крепости».

Теория: Правила строительства снежной крепости. Выбор места. Использование подручных средств для строительства снежной крепости. Командная работа.

Практика: Строительство снежной крепости в условиях естественной среды. Умение работать с подручными средствами.

4.6. Физическая подготовка туриста «В здоровом теле - здоровый дух!»

Теория: Какими качествами должен обладать турист. Регулярность выполнения физических упражнений.

Практика: Эстафета «В здоровом теле - здоровый дух!»

4.7. Поход на урочище Байдарашки Кунгурского муниципального округа.

5. Ориентирование

5.1. Ориентирование в пространстве.

Теория: Ориентирование в пространстве. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».

Практика: Практическая работа «Ориентирование на листе бумаги».

5.2. Ориентирование на местности.

Теория: Ориентирование на местности. Ориентирование по объектам.

Практика: Практическая работа «Ориентирование на территории образовательной организации».

5.3. Знаки аварийной международной сигнализации (ЗАМС). Их применение.

Теория: Знаки аварийной международной сигнализации (ЗАМС). Их применение.

Практика: Игра «SOS».

5.4. Экскурсия по улице города Кунгура с элементами ориентирования.

6. Школа безопасности.

6.1. Личная гигиена туриста.

Теория: Личная гигиена туриста. Гигиена обуви и одежды туриста.

Практика: Викторина «Если хочешь быть здоров».

6.2. Номера телефонов экстренных служб.

Теория: Номера телефонов экстренных служб. Особенности экстренных служб.

Практика: Практическая работа «Найди пару».

6.3. Первая помощь. Наложение косыночной повязки.

Теория: Алгоритм наложение косыночной повязки.

Практика: Практическая работа «Наложение косыночной повязки».

6.4. Правила поведения на природе.

Теория: Правила поведения на природе. Лесные опасности: ядовитые ягоды и растения. Ядовитые и несъедобные грибы. Клещи. Возможность заблудиться.

Практика: Опрос «Безопасность в лесу».

6.5. Безопасность дома и на улице.

Теория: Безопасность дома и на улице.

Практика: Викторина «Безопасность дома и на улице».

6.6. Безопасность на воде.

Инструктаж о безопасности на водоёмах в летний период.

Теория: Основные правила безопасного поведения на воде.

Практика: тест.

7. Кунгур в годы Великой Отечественной войны

7.1. Пока мы помним - они живы! Герои ВОВ нашего города.

Теория: 9 мая - праздник Победы. Краткая информация о Великой Отечественной войне. Как увековечить память о защитниках Отечества. Кунгурские Герои Советского Союза. Подвиг героев.

Практика: Творческая работа «Оформление плаката к 9 мая».

7.2. Их именами улицы назвали.

Теория: Как увековечить память о защитниках Отечества. Кунгурские герои: Бачурин В.И., Востриков В.Д., в честь которых названы улицы города.

Практика: Опрос

7.3. Кунгур в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Эвакогоспитали города Кунгура.

Практика: Опрос.

8. Подведение итогов

8.1. Экскурсия в краеведческий музей.

Практика: квест «Кунгур: история и современность».

8.2. Познавательная игра «Юные туристы»

Практика: Выполнение заданий по разделам: безопасность в лесу, ориентирование, виды туризма, туристское снаряжение, организация бивака.

2 год обучения

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с темами программы 2 года обучения. Инструктажи по технике безопасности.

Практика: анкетирование, опрос.

2. Основы безопасного поведения

2.2. Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать.

Инструктаж по ПДД «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».

Теория: Правила поведения на улице. Понятие о светофоре и его назначении. Пешеходный переход. Особенность движения автомобилей специальных служб.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Я - пешеход».

2.2. Наставничество «Дети-детям». Туристско-познавательная игра «Следопыт. Мир вокруг нас».

Теория: Живая и неживая природа на территории образовательной организации.

Практика: Работа с карточками «Живое и неживое».

3. Моя большая и малая родина.

3.1. Бренд города Кунгура.

Теория: Понятие «бренд». Чем славится Кунгур? Фестиваль «Небесная ярмарка».

Практика: изготовление сувенира из глины «Аэростат».

3.2. Архитектура родного города.

Теория: Понятие «архитектура». Памятники архитектуры города Кунгура. Гостинный двор. Елизаветинская рукодельная школа, Губкинское техническое училище.

Практика: практическая работа «Здания в прошлом и настоящем».

3.3. Кунгур купеческий.

Теория: История купечества в Кунгуре. Купцы - благотворители.

Практика: практическая работа «Найди пару».

3.4. Кунгур-чайная столица Урала.

Теория: купцы-чаоторговцы.

Практика: рисунок – карта «Великий Чайный путь».

3.5. Народные промыслы Кунгура.

Теория: Кунгур – город мастеров. История гончарного, кожевенного дела.

Практика: изготовление браслета из кожи.

3.6. Викторина «Мой родной Кунгур».

Теория: Повторение тем о городе Кунгуре.

Практика: Викторина «Мой родной Кунгур».

4. Основы туризма

4.1. Виды туризма.

Теория: Виды туризма и их особенности. Пешеходный, водный, лыжный, спелео.

Практика: решение филворда.

4.2. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение.

Теория: Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение. Требования к туристскому снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода.

Практика: Практическая работа «Сортировка снаряжения».

4.3. Туристская палатка. Установка и разбор палатки.

Теория: Туристская палатка. Виды палаток.

Практика: Практическая работа «Установка и разбор палатки».

4.4. Костер в походе. Правила пожарной безопасности на природе.

Теория: Основные правила выбора места для костра. Виды костров. Правила пожарной безопасности на природе.

Практика: Практическая работа «Виды костров»

4.5. Строительство снежной крепости.

Теория: Правила строительства снежной крепости. Выбор места. Использование подручных средств для строительства снежной крепости.

Практика: Практическая работа «Строительство снежного убежища».

4.6. Туризм – как семейная традиция.

Теория: Туризм как семейная традиция и способ укрепления здоровья. Совместные путешествия, походы, прогулки по городу, экскурсии.

Практика: Рассказы детей о совместных семейных путешествиях.

4.7. Собираемся в поход. Обустройство бивака.

Теория: Бивак. Условия для выбора места для бивака. Этапы обустройства бивака.

Практика: Практическая работа «Обустройство бивака».

4.8. Поход в пещеру на урочище Байдарашки.

5. Ориентирование и топография

5.1. Ориентирование на местности.

Теория: Ориентирование на местности.

Практика: Практическая работа «Следы ведут вперед».

5.2. Компас и части света. Определение сторон горизонта.

Теория: Компас. Работа с компасом. Правила пользования. Ориентирование по карте и компасу.

Практика: Практическая работа «Определение по компасу».

5.3. Топографические знаки.

Теория: Условные топографические знаки. Умение читать топографическую карту.

Практика: Практическая работа «Зарисовка топографических знаков».

5.4. Топографическая карта.

Теория: Топографическая карта. Объекты местности на карте. Умение читать топографическую карту.

Практика: Топографический диктант.

5.5. Урал на карте. Уральские самоцветы.

Теория: Уральские горы на карте России. Как появились горы. Уральский самоцвет - селенит. Уральский писатель Павел Бажов.

Практика: Викторина «Селенит»

4.1. Поход в пещеру на урочище Байдарашки. В поисках селенита.

6. Школа безопасности

6.1. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Практика: Игра «Вызови скорую помощь».

6.2. Правила безопасного поведения в лесу. Лекарственные растения Пермского края.

Теория: Лекарственные растения. Подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, тысячелистник, шиповник, ромашка, крапива.

Практика: Игра «Лесная аптека».

6.3. Безопасность на улице.

Теория: Правила безопасного поведения на улице.

Практика: Викторина «Безопасность на улице».

6.5. Безопасность на воде.

Теория: Основные правила безопасного поведения на воде. Инструктаж о безопасности на водоёмах в летний период.

Практика: тест.

7. Кунгур в годы Великой Отечественной войны.

7.1. Памятники воинской славы Кунгура.

Теория: Памятники воинам, погибшим во время Великой отечественной войны: «Скорбящая мать», воинам танкового добровольческого уральского корпуса, погибшим железнодорожникам, машине-полуторке, погибшим машиностроителям, обувщикам.

Практика: Опрос.

7.2. Экскурсия к памятникам славы города Кунгура.

Практика: Экскурсия.

7.3. Путеводитель «Память поколений».

Практика: Проект «Создание путеводителя».

8. Подведение итогов

8.1. Познавательная игра «От первого шага до большого маршрута».

Практика: Выполнение заданий по разделам: безопасность в лесу, ориентирование, виды туризма, туристское снаряжение, виды костров, организация бивака. безопасность в лесу, ориентирование.

3 год обучения

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с темами программы 3 года обучения. Инструктажи по технике безопасности.

Практика: анкетирование, опрос.

2. Основы безопасного поведения

2.1. Проект «Город безопасности. Строим безопасный маршрут».

Теория: Пешеходный переход. Водитель и пешеход.

Практика: Создание проекта.

2.2. Наставничество «Дети-детям». Конструирование макета «Мой город».

Теория. Квартал. Улица. Перекресток. Тротуар. Двустороннее движение.

Практика. Творческая работа. Конструирование домов, элементов дорожной инфраструктуры из бумаги «Мой город».

3. Моя большая и малая Родина.

3.1. Мой Пермский край на карте России.

Теория: Природные богатства Пермского края.

Практика: Творческая работа. Коллаж «Природные богатства Пермского края».

3.2. Природные особо охраняемые территории Пермского края.

Теория. Понятие «Природные особо охраняемые территории Пермского края». Заповедник «Вишерский», Заказник «Предуралье», Кунгурская ледяная пещера.

Практика: Опрос.

3.3. Красная книга Пермского края.

Теория: Исчезающие виды растений Пермского края. Что такое «красная книга» и её главная задача. Как охраняются редкие животные и растения Пермского края.

Практика: Тест.

3.4. Города Пермского края.

Теория: Туристические центры Пермского края: Чердынь, Усолье, Соликамск.

Практика: Тест.

3.5. Народы Пермского края.

Теория: Народы Пермского края. Русские, татары, удмурты, коми-пермяки, чуваша и другие.

Практика: Творческая работа «Народы Пермского края».

3.6. Традиции народов Пермского края.

Теория: Традиции народов Пермского края.

Практика: Практическая работа. Работа с карточками - традиции народов Пермского края.

3.7. Народные ремесла пермяков.

Теория: Народные ремесла пермяков. Гончарное дело, резьбу по дереву, роспись по дереву, кузнечное дело, камнерезное дело, ткачество, вышивка.

Практика: Экскурсия в Краеведческий музей, знакомство с выставкой творчества народных мастеров.

3.8. Пермский звериный стиль

Теория: Знакомство с пермским звериным стилем.

Практика: Творческая работа.

4. Основы туризма.

4.1. Специальное туристское снаряжение.

Теория: Специальное туристское снаряжение. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины, жумары, приспособления для подъема-спуска.

Практика: Викторина «Что берем с собой в поход».

4.2. Туристические узлы. Применение их в быту и в походе.

Теория: Узлы: прямой, восьмерка, штык. Техника вязания узлов. Применение туристских узлов в походе и в быту.

Практика: Практическая работа «Вяжем узлы».

4.3. Туристская палатка. Установка и разбор палатки.

Практика: Практическая работа «Установка и разбор палатки».

4.4. Туристские должности в группе.

Теория: Туристические должности. Туристические должности, их назначение. Командир, топограф, завхоз, фотограф, медик, краевед, культорг, повар, летописец.

Практика: практическая работа «Составление памяток по туристским должностям».

4.5. Соревнования «По следам Робинзона».

Практика: практическая работа «Строительство снежной крепости. Умение работать с подручными средствами».

4.6. Питание в походе.

Теория: Питание в туристском походе. Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

Практика: Практическая работа «Составление меню и списка продуктов».

4.7. Привал и ночлег.

Теория. Привал и ночлег: продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от погоды. Выбор места для привала. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Практика: Опрос.

4.8. Поход в Шарташинскую пещеру Кунгурского муниципального округа.

5. Ориентирование и топография.

5.1. Компас. Азимут.

Теория. Правила обращения с компасом, определение сторон света. Азимут.

Практика. Практическая работа «Определение азимута».

5.2. Способы ориентирования. Ориентирование по компасу.

Теория. Работа с компасом. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Практика. практическая работа «Определение сторон света по компасу».

5.3. Поход в Сосновый бор. Работа с компасом.

6. Школа безопасности.

6.1. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения.

Практика: Тест.

6.3. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория: Основные приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Практическая работа «Изготовление средств транспортировки».

6.4. Безопасность на воде.

Теория: Запрет выхода на лед без сопровождения взрослого. Что делать, если кто-то провалился в воду.

Практика: Практическая работа «Бросок на спасение».

7. Кунгур в годы Великой Отечественной войны.

7.1. Проект «Моя земля – земля героев».

Теория: Трудовой подвиг кунгуряков в годы Великой Отечественной войны. Кожевенно-обувной завод, машиностроительный завод в годы войны. Члены семьи - участники ВОВ.

Практика: Практическая работа «Создание Книги памяти из воспоминаний».

7.2. Их именами улицы назвали.

Теория: Кунгуряки и жители Пермского края – Герои Советского Союза.

Практика: Исследовательская работа «Их именами улицы назвали»

8. Подведение итогов.

8.1. Спортивно-туристическая игра «Тропа испытаний»

Практика: Выполнение заданий по разделам: безопасность в лесу, ориентирование, виды туризма, туристское снаряжение, организация бивака.

8.2. Поход на камень Ермак.

4 год обучения

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с темами программы 4 года обучения. Инструктажи по технике безопасности.

Практика: анкетирование, опрос.

2. Основы безопасного поведения.

2.1. Безопасность на дороге. Обращение к водителю.

Теория. Особенности движения на самокатах и велосипедах.

Практика: Создание видеоролика «Обращение к водителю».

3. Моя большая и малая Родина.

3.1. Россия - великая мировая держава.

Теория. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России. Духовное наследие России.

Практика. Викторина «Что ты знаешь о России?».

3.2. Природные ресурсы России.

Теория: Понятие «природные ресурсы», их классификация.

Практика: Творческая работа. Коллаж «Карта России: природные России».

3.3. Путешествие по регионам России.

Теория: 85 регионов России. История и достопримечательности России.

Практика. Тест.

3.4. Многонациональная Россия.

Теория: Народы России. Традиции народов России.

Практика: Создание презентации «Народы России».

3.5. Традиции народов России.

Теория: Народы России. Традиции народов России.

Практика: Творческая работа «Россия многоликая».

4. Основы туризма.

4.1. Специальное туристское снаряжение.

Теория. Специальное туристское снаряжение. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины, жумары, приспособления для подъема-спуска.

Практика. Тест.

4.2. Туристические узлы.

Теория. Туристические узлы. Прямой, встречный, проводник, грейпвайн, булинь. Применение узлов в быту и в походе.

Практика: Практическая работа «Вязание узлов».

4.3. Переправа по параллельным перилам.

Теория. Переправа по параллельным перилам. Безопасность при переправе.

Практика: Практическая работа «Переправа по параллельным перилам».

4.4. Техника и тактика в туристском походе.

Теория: Техника и тактика в туристском походе

Понятие о тактике в туристском походе.

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода.

Практические занятия: Практическая работа «Разработка плана-графика похода».

4.5. Выживание в экстремальных ситуациях.

Теория: Знаки аварийной международной сигнализации (ЗАМС). Их применение. Зимние укрытия: типы, постройка.

Практика: Опрос.

4.6. Соревнования «Строительство снежного убежища».

Практика: Строительство снежного убежища.

4.7. Питание в походе.

Теория. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Практика. Опрос.

4.8. Привал и ночлег.

Теория. Организация ночлега в населенном пункте: наличие предварительной договоренности, место для ночлега, организация питания, сушки личного и группового снаряжения, взаимоотношения с местными жителями.

Практика. Практическая работа «Оформление чек-листа».

4.9. Поход в образовательный комплекс «Каширино» Кунгурского муниципального округа.

5. Ориентирование и топография.

5.1. Компас. Азимут.

Практика: Практическая работа «Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты».

5.2. Поход на Ледяную гору прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты

6. Школа безопасности.

6.1. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Понятие «первая помощь». Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Понятие «Золотой час».

Практика. Практическая работа «Составление памятки «Золотой час».

6.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Основные приемы оказания первой помощи. Травмы, обусловленные участием в туристских походах. Бинтования ран.

Практика: Практическая работа «Освоение способов бинтования ран».

6.3. Транспортировка пострадавшего.

Теория. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего при помощи подручных средств.

Практика: Практическая работа «Изготовление носилок из подручных средств».

6.4. Косыночные повязки.

Теория: Косыночные повязки при травмах черепа, плеча, колена, стопы, рук.

Практика: Творческая работа «Создание видеоролика «Наложение косыночных повязок на голову, плечо, колено».

7. Кунгур в годы Великой Отечественной войны.

7.1. Проект «Семейный маршрут «Мы помним. Мы гордимся!»

Практика: Создание семейного маршрута.

8. Презентация «Путь героя». Участник СВО

Практика: Создание презентации «Путь героя!», участника СВО.

9. Подведение итогов.

9.1. Проверочная итоговая работа.

Практика. Проверочная итоговая работа. Тестирование.

9.2. Игра «Люди идут по свету».

Теория. Подведение итогов года. Обобщение знаний.

Практика. Игра «Люди идут по свету».

1.4 Планируемые результаты

По итогам освоения программы, учащиеся приобретут следующие результаты:

К концу 1 года обучения обучающийся должен знать и уметь.

Знать основы техники безопасности в походе.

Знать основы безопасности на улице.

Знать основы пожарной безопасности.

Знать основы видов туризма: пеший, спелео, водный

Знать историю города Кунгура

Знать достопримечательности города Кунгура.

Знать символику Кунгурского муниципального уровня.

Иметь первоначальные представления об обустройстве бивака.

Знать номера телефонов вызова экстренных служб.

Знать личный адрес проживания.

Знать членов семьи.
Иметь представления о знаках аварийной международной сигнализации.
Иметь первоначальные представления о личном и групповом снаряжении для похода.
Знать ядовитые грибы и ягоды.
Знать героев ВОВ города Кунгура, в честь которых названы улицы города.

К концу 2 года обучения обучающийся должен знать и уметь.

Знать основы техники безопасности в походе.
Знать основы безопасности на улице.
Знать основы пожарной безопасности.
Знать туристические обязанности в походе.
Знать основы топографии.
Уметь работать с картой.
Знать историю развития чаеоторговли города Кунгура
Знать народные промыслы города Кунгура
Уметь установить и собирать палатку.
Знать алгоритм оказания первой доврачебной помощи.
Знать лекарственные растения.
Уметь определять стороны горизонта по компасу.
Уметь выбирать место для костра.
Уметь правильно подбирать личное и групповое снаряжение для похода.
Знать личное и групповое снаряжение для похода.
Уметь собирать палатку.
Иметь первоначальные представления о топографических знаках.
Знать памятники воинской славы ВОВ Кунгурского муниципального округа.

К концу 3 года обучения обучающийся должен знать и уметь.

Знать правила поведения на воде.
Иметь первоначальные представления о топографических знаках.
Знать ПООТ Пермского края.
Знать историю Пермского звериного стиля.
Знать крупные туристические центры Пермского края.
Иметь первоначальные представления о туристских узлах.
Знать правила обращения с компасом.
Уметь строить снежные убежища.
Знать символику Пермского края.
Знать экскурсионные объекты Пермского края
Иметь первоначальные представления о транспортировке пострадавшего.

К концу 4 года обучения обучающийся должен знать и уметь.

Знать основы техники безопасности в походе.
Знать основы безопасности на улице.

Знать основы пожарной безопасности.
Знать туристические обязанности в походе
Знать технику безопасности в пещерах.
Уметь ориентироваться в ночное время.
Уметь изготавливать самодельное снаряжение для транспортировки пострадавшего.
Знать особенности организации ночлега и привала в походе.
Знать виды снежных убежищ.
Знать государственные символы России.
Знать правила безопасного нахождения в природной среде во время походов.

Метапредметные:

Приобретают навыки работы с различными источниками информации.
Приобретают навыки публичных выступлений;
Учатся осуществлять поиск информации для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Личностные:

Формируется умение работать в команде.
Формируется экологически ответственное отношение к природе.
Формируется ответственность за общий результат.
Формируется осознание гражданской идентичности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

В соответствии с утвержденным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля учащихся МАУДО «ЦДОД «Дар» проводится контроль для отслеживания предметных, метапредметных, личностных результатов и достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Результаты контроля учащихся отражаются в «Карте педагогического наблюдения» по каждой учебной группе. Результаты контроля учащихся могут послужить поводом для внесения коррективов в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Карта педагогического наблюдения

Детское объединение _____, группа № _____
кол-во уч-ся в группе _____

год обучения _____

педагог _____

Образовательные уровни:

1 балл – низкий - репродуктивный уровень;

2 балла – средний – поисково-эвристический уровень;

3 балла – высокий – творческий уровень

№	Ф.И. учащийся	Результаты				Уровень достижений (количество)			
						1 место (победитель)	2 место (призер)	3 место (призер)	участие
		предметные	метапредметные	личностные	Средний балл				

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, походах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности используется карты оценки результатов освоения программы

Прямыми критериями оценки результатов служат:

- освоение учащимися программы по годам обучения (опрос, викторины, игры, квесты и т.д.);
- проявление туристских навыков в походах;
- туристические дневники наблюдений;
- участие в соревнованиях, проводимых МАУДО «ЦДОД «Дар», городских, краевых и Всероссийских соревнованиях по туризму.

2.2. Методические материалы

Методы обучения:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- *наглядные методы*: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций, практические работы. Практические методы позволяют воплотить

теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Формы организации образовательного процесса.

В ходе реализации программы проводятся коллективная (одновременная работа со всеми учащимися), индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая организация работы по малым группам), коллективно-групповая (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) формы.

Формы организации учебного занятия

Основная форма обучения – учебное занятие, также предусматриваются викторины, встречи с людьми, занятие-игра, игра-путешествие, экскурсия, поход и др. обосновываясь с позиции туристско-краеведческой направленности.

Педагогические технологии:

На занятия по программе используются современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- Технология проблемного обучения;
- Технология организационной проектной деятельности.

Структура учебного занятия

- I. Организационный этап.
 1. Постановка цели занятия.
- II. Основной этап.
 1. Актуализация знаний.
 2. Изучение нового материала.
 3. Обобщение, систематизация и закрепление познавательного опыта учащихся.
- III. Заключительный этап.
 1. Подведение итогов занятия.
 2. Рефлексия

Дидактические материалы

- Готовые дидактические материалы: методические пособия, карточки, иллюстрации и т.д.
- Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал).
- Авторские дидактические материалы, (на бумажных и электронных носителях): кроссворды, карточки с заданиями, иллюстрации,

- шаблоны презентаций, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, игры.
- Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Пермского края и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.).

2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию.

Задачи воспитания:

- развивать творческий культурный, коммуникативный потенциал учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации личности;
- создавать ситуации успеха для учащихся;
- формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни,
- формировать привычку к труду и трудолюбие.
- воспитывать экологическую культуру.

Ожидаемые результаты воспитания.

Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, экологическую культуру.

Приоритетные направления воспитательной работы

I. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения, выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формировать представление об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине;
- формировать у подрастающего поколения чувство верности Родине, готовности служить Отечеству;
- воспитывать уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края;
- развивать гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

II. Духовно-нравственное воспитание

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

III. Эстетическое воспитание

Цель: формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя способность осознавать прекрасное в искусстве, природе, жизнедеятельности людей.

Задачи:

- развивать чувственные переживания в области прекрасного;
- создавать условия для раскрытия творческих способностей;
- формировать способность видеть красоту во всем, в том числе в природных явлениях и отношениях между людьми.

IV. Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду, осознанной потребности трудиться и подготовке обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение к любому виду труда;
- воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца;
- формировать трудовые умения и привычку трудиться;

V. Экологическое воспитание

Цель: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона.

Задачи:

- создавать условия для формирования системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формировать потребности, мотивы и привычки экологического поведения и деятельности.

VI. Физическое воспитание, здоровьесбережение и основы безопасности жизнедеятельности

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- развивать потребность в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

VII. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, профилактика детского и семейного неблагополучия

Цель: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Задачи:

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

VIII. Работа с родителями

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагога для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности детского объединения;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- привлечение родителей к активному участию в жизни детского объединения.

IX. Каникулярный отдых

Цель: организация свободного времени учащихся в каникулярное время путем вовлечения их в различные формы организации досуговой деятельности.

Задачи:

- обучать навыкам продуктивного использования свободного времени;
- развивать интеллектуальные, творческие, организаторские способности учащихся;
- воспитывать в детях интерес к самостоятельной организации своего досуга.

Календарный план воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы
1	Изготовление плаката к Дню народного единства	Творческая работа (плакат)	ноябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	31	МАУДО "ЦДОД "Дар"
2	Соревнования «Сторона моя родная»	краеведческие соревнования	ноябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	18	МАУДО "ЦДОД "Дар"
3	Олимпиада по школьному краеведению	олимпиада	март 2026	МАУДО "ЦДОД "Дар"	3	ПКЦ «Муравейник»
4	Познавательная игра «Его величество самовар»	Игра	апрель 2026	ДОУ № 13	11	Печенкина Н.В.
5	Военно-спортивная патриотическая игра «Зарница»	Военно-спортивная патриотическая игра	май 2026	ДОУ № 15	50	Печенкина Н.В.
6	Экскурсия в передвижной музей «Эшелон Победы»	экскурсия	май 2026	вокзал ст. Кунгур	21	Печенкина Н.В.
7	Всероссийская акция «Окна Победы»	акция	май 2026	ЦДОД	112	Печенкина Н.В.
Духовно-нравственное воспитание						
№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы
1	Игра «Тайны Грибушинского дворца»	Игровая программа, экскурсия	октябрь 2025	ДК машиностроителей	21	ДК машиностроителей
2	Творческая встреча активистов объединений «Анимация 2.0»	творческая встреча	октябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	5	МАУДО "ЦДОД "Дар"
3	Новогодний праздник «Исполняющий желания»	новогодний праздник	декабрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	60	МАУДО "ЦДОД "Дар"
4	Посещение музеев Кунгурского муниципального округа	экскурсии	в течение года	населенные пункты КМО	107	Печенкина Н.В.
5	Экскурсия «Путешествуем по родному краю»	экскурсия	февраль 2026	с. Каширино	42	МАУДО "ЦДОД "Дар"
6	Театральное представление «Спасайтесь, это Груфф»	Театральное представление	март 2026	ТЮЗ г. Кунгура	21	Печенкина Н.В.

Эстетическое воспитание						
№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы
1	Изготовление лэпбуков «Космическое путешествие»	Лэпбук	апрель 2026	МАОУ СОШ № 1	10	Печенкина Н.В.
2	Творческие мастер-классы в рамках апробационной площадки для детей с ОВЗ «Профессиональная навигация»	Мастер-классы	в течение года	МАУДО СОШ №18	27	МАУДО "ЦДОД "Дар"
3	Поздравительные открытки к Дню матери Дню отца	Творческая работа	ноябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	90	Печенкина Н.В.
4	Участие в фестивале народного творчества «Каширинские зори»	Творческая работа	сентябрь 2025	с. Каширино	6	Печенкина Н.В.
Трудовое воспитание						
№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы
1	Осенняя ярмарка	Ярмарка	сентябрь 2025	МАОУ «Плехановская СОШ»	21	Печенкина Н.В.
2	Всероссийская акция «Вода России»	акция	июнь 2026	р. Сытва	105	МАУДО "ЦДОД "Дар"
Экологическое воспитание						
№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы
1	Экологическая игра «Горы. Камни. Скалы Пермского края»	Игровая программа	октябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	6	ГБУ ДООПТ ПК»
2	Экскурсия в оранжерею	Экскурсия	октябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	6	МАУДО "ЦДОД "Дар"
3	Экскурсия в Музей горного дела	экскурсия	ноябрь 2025	с. Филипповка	21	МАУДО "ЦДОД "Дар"
Физическое воспитание, здоровьесбережение и основы безопасности жизнедеятельности						
№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы

			мероприятие			
1	Пешая прогулка по Ледяной горе «Тропа здоровья»	Прогулка	апрель 2025	Ледяная гора	25	Печенкина Н.В.
2	День открытых дверей «Тайна старой карты»	Квест	сентябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	21	Печенкина Н.В.
3	Семейный квест «Большое путешествие»	Квест	сентябрь 2025	Городской парк	42	РГДДМ «Движение Первых», МАУДО "ЦДОД "Дар"
4	«Фестиваль юных ориентировщиков»	Соревнования	октябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	18	МАУДО "ЦДОД "Дар"
5	Видеоролик «Жизнь в стиле ДАР»	Съемка видеоролика	октябрь-ноябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	15	МАУДО "ЦДОД "Дар"
6	Игровая программа «Безопасность на дороге»	Игровая программа	сентябрь 2025	Начальные классы МАОУ СОШ №№ 1, 2, Плехановской	60	Печенкина Н.В.
7	Всероссийская акция «Письмо водителю»	Акция	сентябрь 2025	дошкольные ОО	50	Печенкина Н.В.
8	Экскурсия в пожарную часть» № 143	Экскурсия	ноябрь 2025	ПЧ № 143	20	ПЧ № 143
9	Экскурсия в магазин «Пожарный гарнизон»	Экскурсия	декабрь 2025	магазин «Пожарный гарнизон»	21	магазин «Пожарный гарнизон»
10	Поход на урочище Байдарашки	Поход	декабрь 2025	урочище Байдарашки	30	Печенкина Н.В.
11	Поход в Шарташинскую пещеру	поход	март 2026	Шарташинская пещера	12	Печенкина Н.В.
12	Посещение бассейна	Плавание в бассейне	в течение года	ФОК «Синий кит»	50	Печенкина Н.В.
13	Строительство снежной крепости		март 2026	Дошкольные ОО	25	Печенкина Н.В.
Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, профилактика детского и семейного неблагополучия						
№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы
1	Создание видеоролика «Мои права и обязанности»	видеоролик	ноябрь	МАУДО "ЦДОД "Дар"	21	Печенкина Н.В.
2	Беседа «Скажи НЕТ мошенникам»	беседа	март	МАУДО "ЦДОД "Дар"	21	Печенкина Н.В.
Работа с родителями						

№ п/ п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведени я мероприят ия	Место проведения	Кол-во участник ов	Организато ры
1	Экскурсия в Музей горного дела	экскурсия	Апрель 2025	С. Филипповка, Музей горного дела	25	Печенкина Н.В.
2	«Студия семейных краеведческих проектов «Пермский край. Открываем вместе»	квест	в течение года	объекты Пермского края	3	ПКЦ «Муравейник»
3	Праздничное мероприятие «Мама едет в отпуск»	Серия мастер-классов	ноябрь 2025	МАУДО "ЦДОД "Дар"	46	МАУДО "ЦДОД "Дар"
4	Путешествие в Насадку	тур. поездка (экскурсии, поход, музей)	декабрь 2025	с. Насадка	40	Печенкина Н.В.
5	Туристический фестиваль «Путешествие в Новый год»	фестиваль	декабрь 2025-январь 2026	Кунгурский муниципальны й округ	45	УМПИС
6	Поход на Спасскую гору	поход	март 2026	Спасская гора	26	Печенкина Н.В.
7	Водный поход «Тайны Предуралья»	поход	июнь 2026	р. Сылта	42	Печенкина Н.В.
Каникулярный отдых						
№ п/ п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведени я мероприят ия	Место проведения	Кол-во участник ов	Организато ры
1	Учебно-тренировочный поход «Богатство Златоуста»	поход	октябрь 2025	Челябинская обл., г. Златоуст	20	МАУДО "ЦДОД "Дар"
2	ЛДП «Большая семья маленькой Родины»	ЛДП	июнь 2026	МАУДО "ЦДОД "Дар"	105	МАУДО "ЦДОД "Дар"
3	Учебно-тренировочный водный поход «Турист»	поход	июль 2026	р. Койва, р. Чусовая	25	МАУДО "ЦДОД "Дар"
4	Учебно-тренировочный поход «За горизонт»	поход	июль 2026	г. Кваркуш	25	МАУДО "ЦДОД "Дар"
5	Водный сплав по р. Сылта	сплав	июнь 2026	р. Сылта	70	МАУДО "ЦДОД "Дар"

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Кол-во единиц
Палатки туристские	4
Тент хозяйственный	1
Веревка основная (40 м)	2 шт.
Веревка основная (30 м)	1 шт.
Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
Репшнуры (длина 1,5 м, диаметр 6–8 мм)	20
Петли пруссика (веревка 8 мм)	20
Система страховочная	20
Карабин туристский	30
Компас жидкостный для ориентирования	20
Курвиметр	2 шт.
Планшеты для зимнего ориентирования	15
Секундомер электронный	2 шт.
Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
Пила двуручная в чехле	1 шт.
Топор в чехле	1 шт.
Костровище	1 шт.
Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
Клеенка кухонная	1 шт.
Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож, доска разделочная, половник)	Компл.
Котлы туристские	2 шт.
Ремонтный набор в упаковке	Компл.
Лопата саперная в чехле	1 шт.
Экран демонстрационный	1 шт.
Лента мерная	1
Термометр наружный	1 шт.
Термометр водный	1 шт.
Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
Дальномер простейший	4 шт.
Карты топографические учебные	Компл.
Условные знаки спортивных карт	Компл.
Условные знаки топографических карт	Компл.
Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
Проектор	1 шт.
Колонки	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Принтер	1 шт.
Репеллент	10 шт.
Спасательный жилет	12
Катамаран	2 компл.
Весло	12
Каска	15
Восьмерка	15

Жумар	15
Мяч волейбольный	1
Мяч футбольный	1
Рюкзак	15
Клеёнка	30 м
Коврик туристический	15
Спальный мешок	15

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских прогулок (для 4-го года занятий рюкзак А-60 л).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная.
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Репеллент.
15. Варежки (для лыжных походов).
16. Коврик туристский.
17. Лыжи с креплениями и ботинками.
18. Лыжные палки.
19. Лыжная шапочка.
20. Перчатки рабочие.
21. Носки шерстяные.
22. Сидушка походная.
23. Термос.
24. Дождевик.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим педагог, квалификация которого должна соответствовать Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденному Министерством труда и социальной защиты населения Российской Федерации (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий навыками в области туризма и краеведения, имеющий обучение по программе «Инструктор детско-юношеского туризма» (или «Организатор детско-

юношеского туризма»), регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2.4.3. Учебно-методическое обеспечение

Литература по туризму и краеведению, разработки занятий, презентации, дидактический материал для проведения занятий.

Инструкции по пожарной безопасности.

Инструкции по соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами.

2.4.4. Информационное обеспечение

infourok.ru

rostok-perm.ru

<https://muraveynik59.ru/>

Приложение izi.TRAVEL

Туристская подготовка:

«История развития туризма в России» -

https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii

«Туристское снаряжение» - <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов

- <https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения» - <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине»

- <https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта»

- https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров»

- https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

«Питание в походе»

- https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

«Физическая подготовка к походу»

- <https://kuliarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>

«Физическая подготовка»

- <https://www.youtube.com/watch?v=sqP2RuuxJcM&t=2s>

«Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>

Топография и ориентирование:

«Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» -

<https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>

«Базовые упражнения для мелкой моторики» -

<https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvw&t=7s>

«Спортивное ориентирование» -

https://www.youtube.com/watch?v=gEu1h_QqnaE

«Топография условные знаки и обозначения»

<https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>

Основы безопасности. Первая помощь пострадавшему:

Презентация «Оказание первой доврачебной помощи в походе»

- <https://nsportal.ru/kotova-elena-mihaylovna>

«Первая доврачебная помощь» - https://vk.com/club193805728?w=wall-193805728_58%2Fall

«Лекарственные растения» -

<https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennye-rasteniya/>

«Ядовитые грибы и растения» - <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3826345>

Туристское многоборье:

«Туристские слёты и соревнования»

- <https://www.youtube.com/watch?v=FdDh68VyVLI>

«Техника пешеходного туризма» - <http://jijiji.ru/texnika-peshexodnogo-turizma/>

«Индивидуальные страховочные

системы - <https://www.youtube.com/watch?v=RJoBSD9ZdTU>

«Спортивные узлы»

- <https://www.youtube.com/watch?v=xlBqjwxrsnw&t=2s>

«Карманный справочник туриста»

- https://tourlib.net/books_tourism/spravochnik04.htm

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса/ Пед. соч. - М., 1983.
2. Терещенко И.И. Пермский период Permian Period. Местонахождение, флора и фауна. – Пермь: ООО «Арт-Дизайн Пермь», 2013
3. Особо охраняемые природные территории Пермской области. реестр/ ответственный редактор С.А. Овеснов – Пермь, «Книжный мир», 2002
4. Ренева О.А. Кунгур. Хроники старых домов. – Кунгур, 2007
5. Мушкалов С. Забытое Кунгурское купечество. – Кунгур, 2001

6. Горбацевич Н.П., Софьин Д.М., Власова О.В., Кормилин Д.А. Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен / учебное пособие для 5-го класса – Пермь, «Книжный мир», 2015
7. Ефимик Е.Г., Шепель А.И., Переведенцева Л.Г., Мой Пермский край мир живой природы / учебное пособие для 6-го класса – Екатеринбург, «Уральский рабочий», 2016
8. Фирсова А.В., Лившиц Е.В., Князева Е.А. Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования. – Москва: «Владос», 2017
9. Пермский край. Путеводитель. Туристский информационный центр.
10. Путеводитель по Суксунскому району/ Администрация Суксунского района.
11. Торопов С.А. По голубым дорогам Прикамья. – Пермь: ООО «Маматов», 2008
12. Современные подходы к изучению краеведения в начальной школе/ краевая краеведческая педагогическая конференция памяти С.А. Торопова – Пермь, 2014
13. Сборник тезисов выступлений участников V краевой краеведческой педагогической конференция «Тороповские чтения» - 2016.

Список литературы для обучающихся

1. Чудесное Прикамье сказки, стихи, рассказы и загадки о Пермском крае/ сборник – Пермь: ООО «Лири-2», 2016
2. Зеленин А. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение: Пособие по краеведению для детей младшего школьного возраста – 3-е изд. – Пермь: ООО «Лири-2», 2018
3. Берегиня/ книжка-раскраска для умных мальчиков и девочек – Пермь: «Пермский дом печать «ФЛАГМАН», 2016
4. Черных Е.А., Похожаева Т.В. Твое Прикамье. Береги свой дом: эколого-краеведческая хрестоматия. – Пермь: издательство «Пушка», 2002