

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Дар»

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля учащихся
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей «Дар»

1. Общие положения

1.1. Положение о входном, промежуточном и итоговом контроле учащихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом, разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Дар» (далее - МАУДО «ЦДОД «Дар») и регламентирует содержание и порядок проведения входного, промежуточного и итогового контроля.

1.2. Цель контроля: установление фактического уровня компетенций по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Контроль проводится для отслеживания предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.3. Задачи контроля:

1.3.1. Определить качество теоретической подготовки учащихся согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.3.2. Выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном виде деятельности.

1.3.3. Проанализировать полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3.4. Соотнести прогнозируемые и реальные образовательные результаты учащихся.

1.3.5. Выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Функции контроля

2.1. *Обучающая* – способствует обобщению и осмыслению учащимися полученных теоретических знаний, практических умений и навыков.

2.2. *Воспитывающая* – воспитание у учащихся ответственного отношения к обучению, дисциплины.

2.3. *Развивающая* – заключается в стимулировании познавательной активности в развитии их творческих способностей.

2.4. *Корректирующая* – обеспечивает своевременное внесение коррективов в методику обучения: правильный выбор форм, методов, приёмов обучения.

3. Виды контроля

3.1. **Входной контроль** – это оценка исходного уровня компетенций перед началом обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Входной контроль проводится для учащихся первого года обучения и для вновь прибывших учащихся для определения уровня имеющихся компетенций, предварительного выявления способностей. По результату входной диагностики, при необходимости, в учебный план образовательной программы могут вноситься изменения. В МАУДО «ЦДОД «Дар» входной мониторинг проводится в течение первого месяца обучения. Результаты входного мониторинга обрабатываются и хранятся у педагога.

3.2. **Промежуточный контроль** – это оценка качества освоения учащимися конкретных общеобразовательных программ по итогам завершения отдельных этапов обучения, года обучения.

Промежуточный контроль в детских объединениях МАУДО «ЦДОД «Дар» проводится с целью определения сформированности компетенций в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В МАУДО «ЦДОД «Дар» промежуточный контроль проводится в конце учебного года, по завершению очередного этапа (года) обучения, согласно приказу директора.

3.3. **Итоговый контроль** – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по завершении всего периода обучения.

Итоговый контроль организуется для учащихся - выпускников по итогам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

При организации контроля педагоги дополнительного образования имеют право на свободу выбора и использования методов оценки компетенций учащихся. Формы входного, промежуточного и итогового контроля определяет педагог дополнительного образования, согласно направленности и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с учетом контингента, возраста учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий:

— контрольное занятие (включает в себя проверку степени знаний, умений и навыков в форме зачета, собеседования, тестирования, а также выполнение практической работы по выбранному виду деятельности);

— просмотр концертных номеров; отчетный концерт, контрольный показ моделей одежды; выставка;

— контрольные соревнования (спарринг-тренировки, турниры, сеанс одновременной игры);

- выполнение научно-исследовательской работы, защита рефератов, выполнение мини - проектов;
- контрольная интеллектуальная игра;
- спектакль;
- поход;
- учебно-тренировочные сборы;
- и другие формы.

Перечень форм на каждом этапе контроля может быть дополнен в соответствии с учётом специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внутренний мониторинг в МАУДО «ЦДОД «Дар» организуется по двум уровням:

- компетентности учащихся;
- достижения учащихся.

Виды компетенций:

- предметная;
- метапредметная;
- личностная.

Уровень достижений высчитывается отдельно, по количеству наградных документов учащихся, в мероприятиях институционального уровня, муниципального, краевого, всероссийского и международного участия.

Оценивание результатов входного, промежуточного и итогового контроля осуществляется по 3-балльной системе:

- 1 – низкий – репродуктивный уровень;
- 2 – средний – поисково-эвристический уровень;
- 3 – высокий – творческий уровень.

Результаты контроля учащихся отражаются в «Карте педагогического наблюдения» (приложение) по каждой учебной группе. В конце таблицы педагог кратко анализирует данные, отражая уровень освоения программы:

- низкий _____ чел., _____ %;
- средний _____ чел., _____ %;
- высокий _____ чел., _____ %.

Средний балл по учебной группе _____

Результаты контроля учащихся могут послужить поводом для внесения коррективов в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Результаты промежуточного и итогового контроля предоставляются для анализа и обобщаются заместителем директора по учебной работе и (или) лицом, назначенным директором МАУДО «ЦДОД «Дар». По результатам проведённого контроля оформляется справка по учреждению.

Возможность повторного прохождения промежуточного и итогового контроля предоставляется в следующих случаях:

- неудовлетворительных результатов;
- болезни учащихся;
- невозможности прохождения промежуточного и итогового контроля по семейным обстоятельствам.

Входной контроль не предусматривает повторного прохождения.

Всем учащимся предоставляется право на досрочное прохождение процедуры промежуточного и итогового контроля.

Учащиеся, добившиеся высоких результатов в конкурсах краевого, всероссийского и международного уровней, могут освобождаться от прохождения промежуточного и итогового контроля на основании ходатайства педагога дополнительного образования.

Критерии для проведения контроля разрабатываются методической службой МАУДО «ЦДОД «Дар» совместно с педагогами дополнительного образования.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, контрольные занятия также организуются в онлайн и (или) дистанционном формате. В группах, сформированных из учащихся 5-6 лет, а также из учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов контрольные занятия могут быть отменены по приказу директора.

4. Сроки организации контроля

4.1. Входной контроль организуется в сентябре для учащихся первого года обучения и для вновь прибывших учащихся.

4.2. Промежуточный контроль проводится в мае с целью перевода учащихся на последующий год обучения.

4.3. Итоговый контроль организуется для выпускников в мае.

5. Заключительные положения

5.1. Положение о порядке проведения входного, промежуточного и итогового контроля учащихся МАУДО «ЦДОД «Дар» (или изменения и дополнения к нему) согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом директором.

5.2. Положение о порядке проведения входного, промежуточного и итогового контроля учащихся МАУДО «ЦДОД «Дар» действует до принятия нового.

Карта педагогического наблюдения компетенций учащихся

Детское объединение _____ группа № _____ кол-во уч-ся в группе _____ год обучения _____ педагог _____

Образовательные уровни:

- 1 балл – низкий - репродуктивный уровень;
- 2 балла – средний – поисково-эвристический уровень;
- 3 балла – высокий – творческий уровень

Ф.И. учащихся	Виды компетенций				Уровень достижений			
	предметная	метапредметная	личностная	Итого баллов по компетенциям	1 место (победитель)	2 место (призер)	3 место (призер)	участие
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Итого								

Анализ данных показал следующий уровень освоения программы учащимися группы:

- низкий _____ чел., _____ %;
- средний _____ чел., _____ %;
- высокий _____ чел., _____ %.

Средний балл по учебной группе составил _____

Результаты мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

Мониторинг компетенций учащихся			
Виды компетенций учащихся	Образовательный уровень		
	Репродуктивный уровень (1 балл)	Поисково-эвристический уровень (2 балла)	Творческий уровень (3 балла)
Предметная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачу по образцу; - низкий объем выполненных заданий; - низкая работоспособность на занятии; - умение отвечать на вопросы воспроизводящего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи самостоятельно; - средний объем выполненных заданий; - средняя работоспособность на занятии; - умение отвечать на вопросы с поиском правильного ответа из текста, рисунка, схемы при помощи педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи с нестандартным решением, желание выполнять задания сверх предложенных педагогом; - высокий объем заданий, предложенных учащимся; - высокая работоспособность на занятии; - умение найти правильный ответ самостоятельно.
Метапредметная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет самостоятельно анализировать свою работу; - попытка поиска нужной информации при поддержке педагога; - слабая активность на занятии; - не разрабатывает идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> - пытается анализировать свою работу; - умение выполнять задания на сравнение-обобщение, классификацию; - самостоятельное извлечение информации и первичная обработка информации; - средняя активность на занятии; - воплощает идеи в деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, контролировать и оценивать результаты своей работы; Умение выполнять задания на выявление, понимание, объяснение причинно-следственных связей; - обработка нужной информации (выделение из представленной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи); - высокая активность на занятии; - умение самостоятельно создавать оригинальные творческие продукты.
Личностная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивация к занятиям, низкая умственная активность, часто отвлекается, нужна помощь педагога, отвергает предложения участия в мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация неустойчива, связана с результативностью, интерес к работе есть, но быстро угасает; задания выполняет с частичной помощью взрослого; желание участвовать в мероприятиях зависит от настроения; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация устойчивая, ведущие мотивы: познавательный, коммуникативный, стремится добиться высоких результатов; - умственная активность высокая, вносит в работу элементы собственного

	<ul style="list-style-type: none"> - заниженная самооценка, не терпим к критике; - кругозор ограничен, отношение к малой родине, стране, другим национальностям, безразличен к негативным поступкам своим и других; - умение найти правильный ответ при поддержке педагога, не общителен, со взрослыми общение сводится к ответу на вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> выборочен; -частично завышена или занижена самооценка; - проявляет уважительное отношение к малой Родине, стране, другим национальностям, знает правила нравственного поведения к семье, обществу, но нуждается в поддержке; - умение производить перенос знаний в новую ситуацию, общение со сверстниками выборочное. 	<ul style="list-style-type: none"> творчества; - принимает активное участие в конкурсах различного уровня; - самокритичен, требователен к себе и другим, самооценка объективная; - проявляет активную гражданскую позицию, интерес к малой Родине, событиям в стране; - знает, принимает и понимает правила нравственного поведения; - умение объяснять явления, процессы; - согласованность действий с партнерами по группе.
Уровень достижений учащихся	- достижения детей на институциональном уровне или их нет.	- достижения детей на муниципальном уровне.	- достижения детей на уровне региона, России, международном уровне.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201186

Владелец Пушкарева Татьяна Борисовна

Действителен с 13.09.2023 по 12.09.2024