

Управление образования администрации Кунгурского МО  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
**«Центр дополнительного образования детей «Дар»**

Рекомендовано  
методическим советом  
протокол № 1  
от «01» сентября 2022г.

Утверждаю:  
Директор МАУДО «ЦДОД «Дар»  
Кадыева С.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 104 от «01» сентября 2022г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Экологические интеллектуальные игры»**

Направленность - естественнонаучная  
Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: 7-17 лет

**Разработчик:**  
Борисова Ираида Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
МАУДО «ЦДОД «Дар»

Кунгурский МО 2022г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектуальные игры».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемый результат.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	14
3. Список источников.....	16
3.1. Список литературы для педагога и детей.....	16
Приложение	

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).

**Направленность** программы – естественнонаучная.

**Вид программы** – общеразвивающая.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Новизна** программы состоит в том, что программа впервые реализуется в рамках муниципального экологического марафона «Зеленый поезд» для обучающихся 7-11 классов Кунгурского муниципального округа.

**Актуальность программы.** Содержание продиктовано развитием современного информационного общества, заключающегося в формировании информационной и технической культуры молодого поколения, вступающего в жизнь, и ориентирована на развитие мыслительных способностей человека.

Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Интеллектуальные игры способствуют вовлечению обучающихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно - необходимо поделиться знанным - необходимо применить полученные знания и умения.

Таким образом, обучающийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству.

**Педагогическая целесообразность.** Программа рассчитана на заинтересованных детей 7-17 лет, мотивированных на познание нового материала и развитие логики.

## **Цель и задачи программы:**

**Цель** - развитие творческого интеллектуального потенциала обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- сформировать навык публичного выступления;
- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформировать навык решения задач, шарад и загадок;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении задач;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

#### *Развивающие:*

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление.

#### *Воспитывающие:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами.
- воспитывать чувство ответственности за коллективный результат.

## **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитано чувство ответственности за коллективный результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление.

#### *Метапредметные:*

- сформирован навык публичного выступления;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

#### *Предметные:*

- знакомство с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;

- сформирован навык решения задач, шарад и загадок;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении задач.

**Отличием** данной программы от других является то, что программа составлена с учётом современных педагогических подходов. Содержательно-деятельностный подход помогает включить обучающихся в учебно-игровую деятельность и ориентирует их на положительный результат. Программа построена с учётом интересов обучающихся, мотивации успешности их деятельности, с опорой на комфортную атмосферу во время проведения занятий и интеллектуальных игр, стимулирующую интеллектуальную активность.

#### **Особенности возрастной группы детей:**

*Условия набора в группы.*

Группы формирует педагог с учётом возраста детей (разновозрастные). Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

*Количество обучающихся в группе.*

Первый год обучения - 15 человек.

#### **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 3 академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен 40 минутам, в год 96 часов. Формат обучения дистанционный, очно-заочный.

#### **Формы проведения занятий:**

- учебное занятие;
- тренировочные занятия: вопрос-ответ;
- малые формы интеллектуальных игр;
- конкурсы;
- викторины;
- турниры.

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- групповая:
  - в малых группах;
  - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

#### **Ожидаемые образовательные результаты:**

- Уровень сформированности общей культуры.
- Функциональная грамотность.
- Навык работы в команде.

### **1.3. Содержание программы**

В первый год обучения уделяется внимание основам и правилам интеллектуальных игр. Обучающиеся знакомятся с организаторскими способностями и работой со справочниками, начинают развивать свою эрудицию, распределяют командные роли, составляют ключевые вопросы,

составляют интеллектуальные задания, участвуют в интеллектуальных играх и турнирах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	3	-	Вводное занятие
2.	История возникновения и развития интеллектуальных игр.	4	4	-	Устный опрос
3.	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам.	3	1	2	Письменный опрос Тест
4.	Основные приёмы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху.	12	6	6	Письменный опрос
5.	Принципы интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп.	9	3	6	Тест
6.	Основные приемы работы с книгой, справочником.	13	4	9	Наблюдение
7.	Распределение командных ролей.	3	-	3	Тест
8.	Формирование индивидуальных игровых качеств.	6	3	3	Наблюдение
9.	Основные особенности игры «Самый умный».	6	3	3	Тестовая игра
10.	Малые формы интеллектуальных игр.	25	6	19	Тестовая игра
11.	Разбор проведённых игр.	9	3	9	Наблюдение
12.	Заключительное занятие.	3	3	-	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	

### Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения

#### ***Тема 1. Вводное занятие***

##### *Теория.*

Знакомство с понятием «Интеллектуальная игра». Знакомство со школьным клубом интеллектуальных игр. Правила поведения в Клубе интеллектуалов. Планирование работы. Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр. Распределение ролевой нагрузки в команде. Роль капитана.

#### ***Тема 2. История возникновения интеллектуальных игр***

##### *Теория.*

Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры. Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх).

### *Практика.*

Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм "Что? Где? Когда?", "Брэйн-ринг", "Своя игра". Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

### ***Тема 3. Вопрос-основа игры. Требования к вопросам***

#### *Теория*

Работа с вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Требования к умению находить: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, источник информации.

#### *Практика*

Составление самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему. Вопросы по экологии, географии, биологии (указание четкого источника информации). Вопросы в тройках и командные вопросы. Использование интернета при составлении интеллектуальных заданий. Ссылка на использование материалов из интернета.

### ***Тема 4. Основные приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху***

#### *Теория*

Ключевое слово в вопросе. Правила построения логической цепочки, наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

#### *Практика*

Составление вопросов с ключевыми словами "Животные", "Герои", "Псевдонимы", "Впервые", "Автор", "Сказки". Блиц-игра.

### ***Тема 5. Принципы интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп***

#### *Теория*

Правила построения вопросов для разминки. Принцип разносторонности знаний. Он - она. Эрудит-лото. Веришь-не веришь. Омонимы. Ребусы.

#### *Практика*

Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото», «Надуваловка», «Реалии». Работа по карточкам и заранее составленным заданиям. Подготовка к школьной игре «Самый умный».

### ***Тема 6. Основные приемы работы с книгой, справочником.***

#### *Теория*

Основные приемы работы с книгой. Использование структуры книги для составления вопросов.

#### *Практика*

Составление вопросов в тройках и командах с использованием справочного аппарата библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книги "Своя игра", "Интеллектуальные вопросы", "Поле чудес" и другие. Подготовка к школьной интеллектуальной игре «Самый умный».

### ***Тема 7. Распределение командных ролей***

#### *Теория*

Функции капитана-генератора идей. Выбор правильного ответа из версий, предложенных игроками команды. Взаимоуважение. Критика и её адекватное восприятие.

#### *Практика*

Опыт работы в интеллектуальном марафоне при разных капитанах команд. Выводы.

### ***Тема 8. Формирование индивидуальных игровых качеств.***

#### *Теория*

Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, внимание, эрудиция.

#### *Практика*

Конкурсы на лучшего знатока. Подготовка к городской интеллектуальной игре.

### ***Тема 9. Основные особенности игры "Самый умный"***

#### *Теория*

Отличия «Самый умный» от других интеллектуальных игр. Правила игры. Требования к вопросам в «Самый умный». Функции капитана.

#### *Практика*

Отработка взаимодействия в игре. Игровое занятие. Подготовка к городской игре «Самый умный».

### ***Тема 10. Малые формы интеллектуальных игр***

#### *Теория*

Знакомство и выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).

#### *Практика*

Игровая практика (готовят вопросы руководитель и члены клуба).

#### ***1. Разбор проведенных игр***

##### *Теория*

Анализ проведенных игр, разбор сложных вопросов

##### *Практика*

Отработка на практике правильного обсуждения вопроса. Правильный ход тренировки обсуждения примерного вопроса-загадки.

#### ***2. Итоговое занятие***

Подведение итогов года. Награждение лучших игроков интеллектуального клуба.



## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- воспитано чувство ответственности за коллективный результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление.

### *Метапредметные результаты:*

- сформирован навык публичного выступления;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

### *Предметные результаты:*

- обучающийся ознакомлен с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правил;
- сформирован навык решения задач, шарад и загадок;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении задач.

## 1.4. Планируемые результаты

По окончанию обучения обучающиеся получают возможность овладеть основами практико-ориентированных знаний о проектной деятельности и по дизайну, овладение которыми необходимо для успешного обучения и социализации.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

#### Календарно-учебный график 1 год обучения

№	Дата проведения	Форма проведения	Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1		Занятие-игра	Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Здоровьесберегающая деятельность. Правила поведения в Клубе интеллектуалов. Планирование работы. История возникновения и развития интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные	3	Входной контроль

			игры.		
2		Учебное занятие	Турниры по интеллектуальным играм. Основные отличия от телевизионных налогов. Правила проведения игр. Вопрос-основа игры. Требования к вопросам. Работа над вопросом. Вопросы на конкретные знания.	3	Наблюдение
			<b>Итого</b>	<b>6</b>	
<b>Октябрь</b>					
3		Учебное занятие	Умение находить необычное в обычном.	3	Наблюдение
4		Учебное занятие	Требования к умению находить: интересная информация, логический путь к ответу, однозначность ответа.	3	Наблюдение
5		Учебное занятие	Составить самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему.	3	Письменный опрос
6		Практическое занятие	Вопросы по географии, экологии, биологии. Вопросы в тройках. Командные вопросы.	3	Тест
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>Ноябрь</b>					
7		Учебное занятие	Использование Интернет источников при составлении заданий. Приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху. Ключевое слово в вопросе.	3	Наблюдение
8		Учебное занятие	Постройка логической цепочки. Приёмы шифровки информации. Умение мыслить нестандартно.	3	Наблюдение
9		Учебное занятие	Составить вопросы с ключевыми словами «Животные», «Герои». Составить вопросы с ключевыми словами «Псевдонимы», «Впервые». Составить вопросы с ключевыми словами «Автор», «Сказки».	3	Письменный опрос
10		Учебное занятие	Блиц-игра.	3	Тест
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>Декабрь</b>					
11		Учебное занятие	Принципы интеллектуальной разминки. Калейдоскоп. Составление вопросов для азминки.	3	Наблюдение
12		Учебное занятие	Принцип разносторонности знаний. Он-она.	3	Наблюдение
13		Учебное занятие	Эрудит-лото. Верись-не верись. Омонимы. Ребусы.	3	Тест
14		Практическое занятие	Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото». Интеллектуальная разминка - «Надуваловка». Интеллектуальная разминка - «Реалии».	3	Тест
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>Январь</b>					
15		Учебное занятие	Основные приемы работы с книгой, справочником. Использование книг для составления вопросов.	3	Наблюдение

16		Практическое занятие	Используя справочный аппарат библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книгу «Своя игра» составить вопросы в тройках и командах.	3	Наблюдение
17		Учебное занятие	Распределение командных ролей. Функции капитана-генератора идей.	3	Наблюдение
18		Учебное занятие	Выбор правильного ответа игроками команды. Взаимоуважение.	3	Наблюдение
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>Февраль</b>					
19		Учебное занятие	Внимание, эрудиция.	3	Наблюдение
20		Учебное занятие	Конкурсы на лучшего знатока.	3	Тестовая игра
21			Подготовка к школьному турниру – интеллектуальной игре.	3	Наблюдение
22		Учебное занятие	Особенности игры «Самый умный». Отличия игры от других интеллектуальных игр.	3	Наблюдение
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>Март</b>					
23		Учебное занятие	Правила игры. Требования к вопросам в «Самый умный». Функции капитана.	3	Наблюдение
24		Практическое занятие	Отработка взаимодействия в игре.	3	Наблюдение
25		Учебное занятие	Игровое занятие.	3	Тестовая игра
26		Учебное занятие	Подготовка к школьному конкурсу – игре «Самый умный».	3	Наблюдение
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>Апрель</b>					
27		Учебное занятие	Малые формы интеллектуальных игр. Знакомство с различными упражнениями, развивающими характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	3	Наблюдение
28		Учебное занятие	Знакомство с различными упражнениями, развивающими характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	3	Наблюдение
29		Практическое занятие	Выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.).	3	Наблюдение
30		Практическое занятие	Игровая практика (готовят вопросы члены клуба). (готовит вопросы руководитель клуба).	3	Тестовая игра
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>Май</b>					
31	06.05.21	Учебное занятие	Анализ проведённых игр, разбор сложных вопросов.	3	Тестовая игра
32	14.05.21	Учебное занятие	Подведение итогов года. Награждение лучших игроков клуба.	3	Итоговое тестирование
			<b>Итого</b>	<b>6</b>	
			<b>Итого за год</b>	<b>96</b>	<b>часов</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам, Интернет ресурсам и фондом аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время занятий обучающиеся могут пользоваться Интернетом для поиска и сбора дополнительной информации по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой по биологии, экологии, зоологии, химии и др.

Кабинет для занятий просторный, светлый и оснащенный необходимым оборудованием, удобной мебелью и наглядными пособиями, хорошо проветриваемый и освещенный в вечернее время.

### **Методические условия реализации программы:**

1. Дидактические материалы (рабочие тетради, конспекты, тесты, сборники, разработки сценариев деловых и ролевых игр).
2. Библиотека с профильной литературой.
3. Методический кабинет МАУДО «ЦДОД «Дар».
4. Оборудованный учебный кабинет.
5. Оборудованный компьютерный класс.
6. Подключение к сети Интернет.

**2.3. Формы аттестации** – участие в серии интеллектуальных игр в рамках муниципального экологического марафона «Зеленый поезд».

**2.4. Оценочные материалы** - тесты, викторины, карточки, практические задания.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Интеллектуальные игры» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

#### *Формы выявления результатов:*

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

#### *Формы предъявления результатов:*

- турниры и игры;
- открытое занятие.

#### *Формы фиксации результатов:*

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

### **Методика диагностики развития личности ребенка**

1. Методика оценки результативности реализации образовательной

программы (Приложение 1).

2. Методика самооценки обучающихся экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

#### **Методики диагностики изменений системы отношений**

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» (Приложение 4).

#### **Методики диагностики изменений субъективного уровня:**

##### ***Достижения детей:***

1. Методика самооценки обучающихся экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2).
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, интеллектуальных играх и соревнованиях различного уровня (Приложение 5).

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

## **2.5. Методические материалы**

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

#### ***Словесные методы обучения:***

- рассказ;
- беседа.

#### ***Наглядные методы обучения:***

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

#### ***Практические методы обучения:***

- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- ИКТ технология.

#### ***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

#### ***Организационно-педагогические средства:***

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

*Дидактические средства:*

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеотека.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

### 3. Список источников

#### 3.1. Список литературы для педагога и детей

Документы и материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-Р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года «1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Баландин Б.Б., «1001 вопрос для очень умных». - М.: Рипол классик. 2003.
2. Баландин Б.Б., Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. - М.,2012.
3. Игра: 2000-2013 гг. (журнал)
4. Интеллектуальные игры: от школьного клуба к чемпионатам мира// информатика. Приложение к газете ПС. № 25-26, - 2002
5. О, счастливчик! сборник игр - М.: Онт Россия, 2002
6. Своя игра: серия книг.
7. Элькони Д.Б., Психология игры. - М.,1989
8. Юный эрудит. 2014 г. (журнал)
9. Павлова С.Г., Развитие интеллекта обучающихся средней и старшей школы в клубе «Что? Где? Когда?» / Статья в интернете. Представлено: Железновой Л.Б. 01.11.02 /
10. [www.tvigra.ru](http://www.tvigra.ru) - официальный сайт телекомпании «Игра». Содержит наиболее полные сведения о жизни телевизионного клуба.
11. <http://www.vi.ru/> - возможность поиграть в «Свою игру», «Устами младенца» и «Сто к одному».
12. [https://vk.com/chgk\\_reu](https://vk.com/chgk_reu) – Официальная группа Клуба знатоков РЭУ им. Г.В. Плеханова. Информация о турнирах, игроках, вопросы и многое другое.
13. <https://db.chgk.info/> - «База вопросов «Что? Где? Когда?»» - самый большой банк вопросов в Интернете. Информационные сообщения отличаются крайней степенью субъективности. Прошедшие турниры и чемпионаты мира и Европы, а также и России и др.

### Методика оценки результативности реализации образовательной программы

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

#### Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов, с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и



Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

### Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: \_\_\_\_\_

Срок освоения программы: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога: \_

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	

### Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 7-17

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

## Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

**Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.** Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

**Предлагаемые суждения.**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

### Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: \_

Возраст: \_

Название программы: \_

Год освоения программы: \_

Дата заполнения карты: \_

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
<b>результат</b>									

**Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»**

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

**Обработка полученных данных**

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.



## Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

### *Уважаемые родители!*

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

**Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: конкурсы, соревнования, олимпиады, игры, турниры и другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

**Достижения фиксируются на 3-х уровнях:**

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

**Определяются качественные показатели результата:**

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

**Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

**Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.**

Фамилия, имя обучающегося: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Год освоения программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
<b>Общая сумма баллов:</b>												