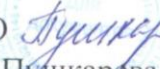



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Дар»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАУДО «ЦДОД «Дар»
протокол от 06. 09. 2023г. № 3

УТВЕРЖДАЮ 
Директор Т.Б. Пушкарева
приказ от 29.09.2023г.
№ 171-07-01-02-438



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»**

Направленность: физкультурно-
спортивная

Возраст учащихся – 9-13 лет

Срок реализации программы: 4 года

Год разработки: 2019

Разработчики:

Борисова Ираида Геннадьевна

Жандарова Галина Васильевна,

методисты

Габов Виктор Иванович,

педагог дополнительного образования

Кунгурский муниципальный округ, 2023 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план программы «Шахматный клуб»	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана программы «Шахматный клуб».....	7
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Организационно-педагогические условия.....	15
2.1. Формы контроля и оценочные материалы.....	15
2.1.1. Карта мониторинга предметных результатов освоения программы.....	16
2.1.2. Карта мониторинга метапредметных результатов освоения программы.....	22
2.1.3. Карта мониторинга личностных результатов освоения программы.....	33
2.2. Методические материалы.....	35
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей..).....	35
2.3.1. Рабочая программы «Шахматный клуб» (мобильное образование).....	35
2.3.2. Рабочая программы дистанционного курса «Шахматный клуб».....	38
2.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	40
2.4.1. Календарный план воспитательной работы.....	40
2.5. Условия реализации программы.....	44
2.5.1. Материально-техническое обеспечение.....	44
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	44
2.5.3. Учебно-методическое обеспечение.....	45
2.5.4. Информационное обеспечение (Интернет-ресурсы)	45
2.6. Календарный учебный график.....	45
3. Список литературы.....	51
3.1. Список литературы для педагога.....	51
3.2. Список литературы для детей и родителей.....	52
Приложение.	
..	

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...

Хосе Рауль Капабланка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. От 25.12.2018 «Об образовании в Российской Федерации») с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2022 г.
- 479-ФЗ от 04.08.2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.08.2022г.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание».
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").
- Закон Пермского края Об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 года N 308-ПК (с изменениями на 6 сентября 2023 года).
- О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Пермского края от 10 октября 2022 года N 367-рп.
- Устав МАУДО «ЦДОД «Дар».

Актуальность. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий

становится деятельностью самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Александр Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни».

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Категория обучающихся. Группа обучающихся составляет 15 человек в возрасте от 9 до 13 лет. Группа с постоянным составом. Принимаются все желающие заниматься шахматами.

Форма обучения. Форма обучения по программе очная, очно-заочная, дистанционная. Формы проведения занятий: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, ролевая игра, мозговой штурм, лекция, турнир, соревнование.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» рассчитана на 4 года обучения, всего составляет 256 часов в год.

1 год обучения – всего 64 часа, в том числе 24 часа теории и 40 часов практики.

2 год обучения – всего 64 часа в том числе 20 часа теории и 44 часа практики.

3 год обучения – всего 64 часа в том числе 24 часа теории и 40 часов практики.

4 год обучения – всего 64 часа в том числе 10 часов теории и 54 часа практики.

Объем рабочей программы "Шахматный клуб" (мобильное образование) 96 часов, в том числе 22 часа теории и 74 часа практики.

Объем рабочей программы "Шахматный ликбез" (дистанционное обучение) 32 часа, в том числе 10 часов теории и 22 часа практики.

Режим занятий: Программа учитывает возрастные особенности обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

По рабочей программе "Шахматный клуб" (мобильное образование) занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

По рабочей программе "Шахматный ликбез" (дистанционное обучение) занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: овладение стратегией и тактикой игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- изучить некоторые факты истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
- овладеть системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешной игры в шахматы;
- привить
- навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческое воображение, логическое мышление, аналитические способности;
- развивать такие личностные качества как целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитывающие:

- формировать основы шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям) и шахматной психологии (состязание умов и характеров);
- воспитывать навыки волевой регуляции характера;

Отличительные особенности программы. Отличие заключается в том, что программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный

шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учетом своих индивидуальных качеств.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план программы «Шахматный клуб»

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		всего	теория	прак.	
1.	Введение в образовательную программу	2	-	2	Наблюдение
2	Шахматные правила	10	2	8	Шахматные сканворды
3	Шахматные фигуры	16	6	10	Тесты, решение дебютов
4	Взаимоотношения черных и белых фигур	14	-	14	Турнир, решение дебютов
5	Ходы и взятие фигур	4	-	4	тесты
6	Цель шахматной партии	4	4	-	Постановка и реализация цели
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	4	-	Шахматный турнир
8	Обобщение	8	8	-	Викторина
9	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточное тестирование
Итого:		64	24	40	

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		всего	теор	прак	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Наблюдение
2	Тактика	18	6	12	Решение дебютов
3	Шахматная нотация	16	6	10	Решение дебютов
4	Ценность шахматных фигур	8	2	6	Решение дебютов
5	Техника матования одинокого короля	10	4	6	Решение дебютов
6	Достижение мата без жертвы материала.	8	2	6	Решение дебютов
7	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация
Итого:		64	20	44	

3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		всего	теор	прак	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Наблюдение
2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	16	6	10	Решение дебютов
3	Основы дебюта	16	6	10	

4	Основы миттельшпиля	14	6	8	
5	Основы эндшпиля	14	6	8	
6	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточное тестирование
Итого:		64	24	40	

4 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		всего	теор.	прак.	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Наблюдение
2	Шахматная партия	14	2	12	Решение дебютов
3	Анализ и оценка позиции	8	2	6	
4	Шахматные комбинации	36	6	30	
5	Обобщение	2	-	2	Турнир
6	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого:		64	10	54	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана программы «Шахматный клуб»

1 год обучения

1. Введение в образовательную программу

Когда и где появились шахматы. Почему шахматы так популярны во всем мире. Как влияют шахматы на ваше развитие

2. Шахматные правила

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

4. Взаимоотношения черных и белых фигур

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

6. Цель шахматной партии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья.

Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

8. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса.

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

9. Итоговое занятие

Подведение итогов реализации программы. Награждение лучших кружковцев. Задание на лето. Промежуточное тестирование.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Новости из мира шахмат. Проверка летних заданий. Составление плана работы на следующий год

2. Тактика

Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

3. Шахматная нотация.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

4. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

5. Техника матования одинокого короля.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

6. Достижение мата без жертвы материала

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

7. Итоговое занятие

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

3 год обучения

1. Вводное занятие

В мире шахмат. Проверка летних заданий. Составление плана работы на следующий год.

2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.

3. Основы дебюта.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка - хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в

дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Дидактические задания.

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход не рокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

4. Основы миттельшпиля.

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Дидактические задания.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

5. Основы эндшпиля.

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

6. Итоговое занятие

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

4 год обучения

1. Вводное занятие

Новости шахмат. Проверка летних заданий. Составление плана работы на следующий год

2. Шахматная партия.

Повторение материала о трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

3. Анализ и оценка позиции.

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Решение задач.

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Нужно провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

4. Шахматные комбинации

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батарей». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Дидактические игры и игровые задания:

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Нужно пожертвовать материал и объявить мат в три хода.

5. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год. Итоговое тестирование. Награждение активных участников детского объединения.

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит)
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

1.4. Планируемые результаты

После освоения программы дети овладеют стратегией и тактикой игры в шахматы. Будут знать некоторые факты истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры, значение шахмат в жизни великих людей. Овладеют системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешной игры в шахматы. У них будут сформированы навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой. Будут развиты память, внимание, творческое воображение, логическое мышление, аналитические способности. Они будут обладать такими личностными качествами как целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику. Будут более коммуникабельны. Будет воспитана потребность в здоровом образе жизни и содержательном проведении досуга. Заложены основы шахматной культуры и шахматной этики: уважение к партнеру, к шахматных школам и направлениям; шахматной психологии: состязание умов и характеров. Сформированы навыки волевой регуляции характера.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Для диагностики результативности работы по программе используются методы отслеживания личности обучающихся: мотивация обучения, уровень познавательного интереса, взаимоотношения в коллективе.

Компетенции обучающихся отслеживаются в системе практической деятельности по результатам выполнения практических работ, участия в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня.

По результатам деятельности в течение учебного года проводится диагностика освоения программы: начальный или входной контроль, текущий контроль и по окончании обучения итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня творческих способностей, самооценки	Педагогическое наблюдение, анкетирование

Текущий контроль		
В течение учебного года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, дистанционные турниры.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, шахматный турнир, решение дебютов, тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года	<p>Определение уровня творческих способностей, самооценки.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, демонстрация фильмов, коллективная рефлексия, коллективный анализ фильмов, самоанализ.

2.1.1. Карта мониторинга предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка воспитанника:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение тестирование, контрольный опрос
		-средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	2	
		-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
1.2 Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования</i>	-минимальный уровень (ребенок, как правило		

	<i>специальной терминологии</i>	избегает употреблять специальные термины) - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 2 3	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) - <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 2 3	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	- <i>Минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) - <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении</i>	- <i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i>	1	

	<i>практических заданий</i>	(ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога) <i>-Репродуктивный уровень</i> (Выполняет в основном задания на основе образца) <i>-Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3	Контрольное задание
--	-----------------------------	---	------------	---------------------

**Диагностические материалы для мониторинга предметных результатов обучения
Входное тестирование**

- Напишите Ваше имя и фамилию _____
- Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? _____
- Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы? _____
- Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке _____
- Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы? _____
- Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?
- Подчеркните нужное:
Если ФУТБОЛ - НОГА, то ШАХМАТЫ - ...
ДОСКА ФИГУРА РУКА УМ
- Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему? _____

1 год обучения промежуточное тестирование

1. Какая страна - родина шахмат?
А) Россия Б) Китай В) Индия Г) Тува
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48 Б) 64 В) 50 Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь Б) Слон В) Ладья Г) Пешка
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь Б) Пешка В) Слон Г) Ладья
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король Б) Конь В) Пешка Г) Ферзь
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон Б) Конь В) Пешка Г) Ферзь
8. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король Б) Ферзь В) Конь Г) Слон
9. Нападение на короля называется:
- А) Мат Б) Ничья В) Пат Г) Шах
10. Укажи три способа защиты от шаха:
- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
 Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
11. Как называется шах, от которого нет защиты:
- А) Ничья Б) Рокировка В) Пат Г) Мат
12. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
- А) Ладья Б) Слон В) Пешка Г) Конь
13. Конечная цель шахматной партии:
- А) Рокировка Б) Шах В) Мат Г) Рукопожатие
14. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:
- А) Пат Б) «Вечный шах» В) Мат Г) Ничья
15. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:
- А) Слоном Б) Конём В) Ферзём Г) Ладьёй
- Критерии оценок:**
- 14-15 баллов - «отлично»
 11-13 баллов - «хорошо»
 8-10 баллов - «удовлетворительно»
 7 и меньше - «неудовлетворительно»

2 год обучения промежуточное тестирование

1. Запись шахматной партии называется:
- А) Позиция Б) Дневник В) Нотация Г) Запись
2. Когда невозможна рокировка?
- А) Король и ладья уже ходили;
 Б) Король не находится под шахом;
 В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
 Г) Между ладьёй и королем не находятся другие фигуры.
3. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- А) Пешка Б) Ферзь В) Ладья Г) Конь
4. Ценность ферзя примерно равна:
- А) Слону и коню Б) Ладье и двум пешкам В) Двум ладьям Г) Пяти пешкам
5. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
- А) Мат Б) Ничья В) Пат Г) Вечный шах
6. Самая ценная фигура в шахматном войске:
- А) Ферзь Б) Ладья В) Король Г) Пешка
7. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?
- А) За соперника Б) За ладью В) За короля Г) За голову
8. Запись шахматной партии называется:
- А) Запись Б) Нотация В) Игра Г) Дневник
9. Как оценивается ценность шахматных фигур:
- А) В рублях Б) В пешках В) В долларах Г) В слонах
10. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Победу

Критерии оценок:

- 10 баллов - «отлично»
8-9 баллов - «хорошо»
6-7 баллов - «удовлетворительно»
5 и меньше - «неудовлетворительно»

3 год обучения промежуточное тестирование

1. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль Б) Эндшпиль В) Дебют Г) Начальная позиция
2. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль Б) Пешечный эндшпиль В) Дебют Г) Стратегия
3. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка Б) Мат В) Связка Г) Стратегия
4. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка Б) Крышка В) Вилка Г) Тарелка
5. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах Б) Кованый шах В) Открытый шах Г) Спертый шах
6. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия Б) Дебют В) Гамбит Г) Комбинация
7. Нынешний чемпион мира по шахматам:
А) Ананд Вишванатан Б) Владимир Крамник В) Мангус Карлсен Г) Владимир Бузыкаев
8. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:
А) Жертва Б) Отвлечение В) Атака Г) Связка
9. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:
А) Шах Б) Пат В) Цугцванг Г) Страх
10. Какой мат ставят «ножницами»:
А) Спертый Б) Линейный В) Двойной Г) Открытый
11. Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:
А) Гамбит Б) Дебют В) Эндшпиль Г) Миттельшпиль

Критерии оценок:

- 10 баллов - «отлично»
8-9 баллов - «хорошо»
6-7 баллов - «удовлетворительно»
5 и меньше - «неудовлетворительно»

4 год обучения итоговое тестирование

Задание 1. Изобрази начальное положение фигур

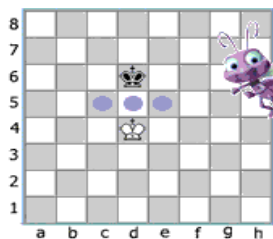
Задание 2. Напиши определения.

Вечный шах – _____

Пат – _____

Ключевые поля – _____

Задание 3. Реши задания



Кружочками обозначены ключевые поля, а короли противостоят друг другу, то есть находятся в оппозиции. Кто первый попадет на одно из отмеченных полей?

Ответ: _____

Задание 4.

1) Найди двойной шах. Ход чёрных.

Б: Крb7

Ч: Крс5, Кс6, Cd5

Ответ: _____

2) Мат в 1 ход

Б: Ла2, Лb7, Кр f2

Ч: Крг8

Ответ: _____

3) Дай шах королю.

Б: Лb1

Ч: пf7 , Крг7

Ответ: _____

4) Мат в 1 ход

Б: Кр с6, Фd7

Ч: Кр b8

Ответ: _____ + _____

Задание 5. Напиши шахматный план для постановки линейного мата.

Шахматный план

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 6. Напиши части шахматной партии. Основные моменты каждой части.

1. _____

2. Миттельшпиль - _____

3. _____

Задание 7. Допиши

_____ – тактический приём, при котором в результате ухода какой-либо фигуры или пешки открывается линия действия другой фигуры (Ф, Л, С) того же лагеря, и эта открывшаяся фигура создаёт угрозу какому-либо неприятельскому объекту.

_____ - частный случай открытого нападения. При этом тактическом приёме ход делает одна фигура, а шах объявляет другая, открываемая.

Задание 8. Что такое ничья? Напиши условия, при которых объявляется ничья. (2 балла)

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	% выполнения	Качественная оценка (балл – отметка)	Вербальный аналог
18-20	90-100%	5	освоен
15-17	75-89%	4	освоен
10-14	50 - 69%	3	освоен
0-8	Менее 50%	2	не освоен

2.1.2. Карта мониторинга метапредметных результатов освоения программы 1 год обучения

Познавательные результаты			
Предмет мониторинга	Уровни освоения	Проявления(результат)	Методы
Определяет понятия, обобщает материал, устанавливает аналогии, выбирает основания и критерии для классификации	Высокий	Самостоятельно умеет определять понятия, обобщает материал, устанавливать аналогии, выбирает основания и критерии для классификации	Педагогическое наблюдение, игры, контрольно-диагностические задания
	Средний	Нуждается в помощи при определении понятия, обобщении материала, установлении аналогии, выборе основания и критерии для классификации	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет понятия, формирует обобщения, устанавливает аналогии, выбирает основания и критерии для классификации	

Создает знаки и символы, мультимедийные презентации для решения учебных и познавательных задач,	Высокий	Самостоятельно умеет создавать знаки и символы, мультимедийные презентации для решения учебных и познавательных задач	Выполнение контрольно-диагностических заданий
	Средний	Нуждается в помощи педагога при создании, знаков и символов, мультимедийных презентаций для решения учебных и познавательных задач	
	Низкий	Только с помощью педагога создает знаки и символы, мультимедийные презентации для решения учебных и познавательных задач	
Регулятивные результаты			
Определяет цели своего обучения	Высокий	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Педагогическое наблюдение Проектные задачи
	Средний	Нуждается в помощи при определении цели своего обучения	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет цели своего обучения	
Планирует пути достижения целей	Высокий	Самостоятельно планирует пути достижения целей	Решение проектных задач
	Средний	Нуждается в помощи, затрудняется в планировании путей достижения целей	
	Низкий	Только с помощью педагога планирует пути достижения целей	
Коммуникативные результаты			
Работает индивидуально и в группе	Высокий	умеет самостоятельно организовывать работу индивидуально и в группе	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий, требующих групповой и командной работы
	Средний	Нуждается в помощи в организации совместной работы индивидуально и в группе	
	Низкий	Только с помощью педагога организует совместную работу индивидуально и в группе	
Владеет устной и письменной речью,	Высокий	владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Педагогическое наблюдение,

Монологической контекстной речью	Средний	Нуждается в помощи при использовании устной и письменной речи, монологической контекстной речью	Контрольно-диагностические задания
	Низкий	Только с помощью педагога использует владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

2 год обучения

Познавательные результаты			
Предмет мониторинга	Уровни освоения	Проявления (результат)	Методы
Определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, устанавливает причинно-следственные связи	Высокий	Самостоятельно умеет определять понятия, обобщать и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	
	Средний	Нуждается в помощи педагога при определении понятия, при обобщении и выводах, в установке причинно-следственной связи	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Создает, применяет и преобразовывает знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	Самостоятельно умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Выполнение контрольно-диагностических заданий
	Средний	Нуждается в помощи педагога при создании, применении и преобразовании знаков и символов для решения учебных и познавательных задач	
	Низкий	Только с помощью педагога создает, применяет и преобразовывает знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	

Регулятивные результаты			
Определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности	Высокий	Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности	Педагогическое наблюдение Проектные задачи
	Средний	Нуждается в помощи при определении цели своего обучения, затрудняется в формулировке для себя новых задач в познавательной деятельности	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет цели своего обучения, формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности	
Планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные	Высокий	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные	Решение проектных задач
	Средний	Нуждается в помощи, затрудняется в планировании путей достижения целей, в том числе альтернативных	
	Низкий	Только с помощью педагога планирует пути достижения целей, в том числе альтернативных	
Коммуникативные результаты			
Работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение	Высокий	Может работать индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; легко формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение	Педагогическое наблюдение, Групповая и командная работа
	Средний	Нуждается в помощи в организации индивидуальной работы и в группе: общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; слабо отстаивает своё мнение	
	Низкий	Только с помощью педагога организует индивидуальную работу и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта	

		интересов; затрудняется в формулировке, аргументировании и отстаивании своего мнение	
Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Высокий	Самостоятельно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Педагогическое наблюдение самоанализ, рефлексия
	Средний	Нуждается в помощи при использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	Низкий	Только с помощью педагога использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

3 год обучения

Познавательные результаты			
Предмет мониторинга	Уровни освоения	Проявления (результат)	Методы
Определяет понятия, обобщает материал, устанавливает аналогии, классифицирует, строит логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	Высокий	Самостоятельно умеет определять понятия, обобщать и делать выводы, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	Педагогическое наблюдение, игры, контрольно-диагностические задания
	Средний	Нуждается в помощи педагога при определении понятия, при обобщении и выводах, в установке причинно-следственной связи, при построении логического рассуждения и умозаключения	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, устанавливает причинно-	

		следственные связи, строит логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
Создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	Самостоятельно умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Выполнение контрольно-диагностических заданий
	Средний	Нуждается в помощи педагога при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач	
	Низкий	Только с помощью педагога создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
Регулятивные результаты			
Определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности, определяет способы действий, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Высокий	Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности, определяет способы действий, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Педагогическое наблюдение Проектные задачи
	Средний	Нуждается в помощи при определении цели своего обучения, постановке и формулировке для себя новых задач в познавательной деятельности, определении способов действий, соотношения своих действий с планируемыми результатами, осуществлении контроля своей деятельности в процессе достижения результата,	

		корректировке своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, определяет способы действий, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
Планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Высокий	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Решение проектных задач
	Средний	Нуждается в помощи, затрудняется в планировании путей достижения целей, в том числе альтернативных, в выборе наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
	Низкий	Только с помощью педагога планирует пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Коммуникативные результаты			
Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает	Высокий	Самостоятельно умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; может работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; легко	Педагогическое наблюдение, Организация групповой и командной работы

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение		формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение	
	Средний	Нуждается в помощи в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; в индивидуальной работе и в группе: общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; слабо отстаивает своё мнение	
	Низкий	Только с помощью педагога организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; затрудняется в формулировке, аргументировании и отстаивании своего мнения	
Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирует и регулирует свою деятельность; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Высокий	Самостоятельно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирует и регулирует свою деятельность; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Педагогическое наблюдение, Контрольно-диагностические задания
	Средний	Нуждается в помощи при использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировании и регулировании своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	Низкий	Только с помощью педагога использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	

		чувств, мыслей и потребностей; планирует и регулирует свою деятельность
--	--	---

4 год обучения

Познавательные результаты			
Предмет мониторинга	Уровни освоения	Проявления (результат)	Методы
<p>Определяет понятия, обобщает материал, устанавливает аналогии, классифицирует, строит логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы</p>	Высокий	Самостоятельно умеет определять понятия, обобщать и делать выводы, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	<p>Педагогическое наблюдение, игры, контрольно-диагностические задания</p>
	Средний	Нуждается в помощи педагога при определении понятия, при обобщении и выводах, в установке причинно-следственной связи, при построении логического рассуждения и умозаключения	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
<p>Создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	Высокий	Самостоятельно умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<p>Выполнение контрольно-диагностических заданий</p>
	Средний	Нуждается в помощи педагога при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач	

	Низкий	Только с помощью педагога создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
Регулятивные результаты			
<p>Определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности, определяет способы действий, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	Высокий	Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности, определяет способы действий, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Составление и решение шахматных задач</p>
	Средний	Нуждается в помощи при определении цели своего обучения, постановке и формулировке для себя новых задач в познавательной деятельности, определении способов действий, соотношения своих действия с планируемыми результатами, осуществлении контроля своей деятельности в процессе достижения результата, корректировке своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Низкий	Только с помощью педагога определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, определяет способы действий, соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	

<p>Планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Высокий	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<p>Составление и решение шахматных задач</p>
	Средний	Нуждается в помощи, затрудняется в планировании путей достижения целей, в том числе альтернативных, в выборе наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
	Низкий	Только с помощью педагога планирует пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Коммуникативные результаты			
<p>Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение</p>	Высокий	Самостоятельно умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; может работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; легко формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение	<p>Педагогическое наблюдение, Организация групповой и командной работы</p>
	Средний	Нуждается в помощи в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; в индивидуальной работе и в группе: общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; слабо отстаивает своё мнение	
	Низкий	Только с помощью педагога организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работает	

		индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; затрудняется в формулировке, аргументировании и отстаивании своего мнение	
Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирует и регулирует свою деятельность; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Высокий	Самостоятельно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирует и регулирует свою деятельность; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Педагогическое наблюдение, Контрольно-диагностические задания
	Средний	Нуждается в помощи при использовании речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировании и регулировании своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	Низкий	Только с помощью педагога использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирует и регулирует свою деятельность; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

2.1.3. Карта мониторинга личностных результатов освоения программы

Параметр	Уровни	Проявления	Методы диагностики
Гражданская идентичность	Низкий уровень	Кругозор ограничен, знания о малой родине, стране бессистемны. Пренебрежительные высказывания в отношении страны, края, района, села. Незнание символов, атрибутов нашей страны, пренебрежительное к ним отношение.	Анкетирование, педагогическое наблюдение

	Средний уровень	Проявляет неустойчивый интерес, требуется стимулирующая помощь педагога. Неуважительного отношения к символам и атрибутам не проявляет. Теоретически знает правила поведения в обществе, но нуждается в поддержке и контроле взрослых.	
	Высокий уровень	Проявляет интерес к миру, стране, краю, району, селу. Готов осознанно, активно принимать участие в социально-значимых событиях. Знает, принимает и соблюдает правила нравственного поведения в мире природы, семьи, общества.	
Отношение к учебной деятельности	Низкий уровень	При выполнении заданий нуждается в помощи педагога, часто отвлекается. Не способен применять освоенные способы деятельности.	Педагогическое наблюдение
	Средний уровень	Проявляет неустойчивый интерес к работе. Вопросов задает немного. Задания выполняются со стимулирующей помощью взрослого.	
	Высокий уровень	Проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Охотно задает вопросы на уточнение. Прилагает усилия к преодолению трудностей, вносит элементы творчества. Проявляет интеллектуальную активность, самостоятельно находит способы выполнения заданий.	
Отношения со сверстниками и педагогами	Низкий уровень	Равнодушное, скрыто негативное отношение к сверстникам. Не умеет решать конфликты мирным путем. Не прислушивается к замечаниям педагогов и не старается их выполнять.	Педагогическое наблюдение
	Средний уровень	Проявляет внимание, сочувствие, отзывается на просьбы. Избегает конфликтов, т.к. не владеет навыками эффективного межличностного общения. Проявляет уважение к педагогу.	
	Высокий уровень	Владеет приемами эффективного межличностного общения со сверстниками, готов к коллективным формам работы, способен к глубоким эмоциональным привязанностям, дружбе.	

Самооценка	Низкий уровень	Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам, критичен к другим. Нетерпим к критике в свой адрес.	Наблюдение
-------------------	----------------	--	------------

2.2. Методические материалы

Разработки занятий, тесты, сканворды, карточки с заданиями, видеофрагменты, наглядные средства обучения: демонстрационная доска, фигуры. Презентация «Шахматы в картинках». Портреты шахматистов. Компьютерные обучающие программы «Шахматы в сказках»; «Динозавры учат шахматам»; «Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»; «Шахматная тактика»; «Шахматные дебюты»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные комбинации»; «ShredderClassic 3»; «Практикум по эндшпилю»; «Шахматные задачи»;

Учебно-методический комплект контроля. Диагностические карты, определяющие уровень освоения образовательной программы.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.3.1. Рабочая программа «Шахматный клуб» (Мобильное образование)

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		всего	теория	прак	
1.	Введение в образовательную программу	2	-	2	наблюдение
2	Шахматные правила	18	2	16	тест
3	Шахматные фигуры	16	6	10	Тесты, решение дебютов
4	Взаимоотношения черных и белых фигур	14	-	14	Турнир, решение дебютов
5	Ходы и взятие фигур	12	-	12	тесты
6	Цель шахматной партии	12	3	9	Постановка и реализация цели
7	Игра всеми фигурами из начального положения	12	3	9	Шахматный турнир
8	Обобщение	8	8	-	викторина
9	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточное тестирование
Итого:		96	22	74	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в образовательную программу

Когда и где появились шахматы. Почему шахматы так популярны во всем мире. Как влияют шахматы на ваше развитие

2. Шахматные правила

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

4. Взаимоотношения черных и белых фигур

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-

синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

6. Цель шахматной партии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья.

Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

8. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса.

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

9. Итоговое занятие

Подведение итогов реализации программы. Награждение лучших кружковцев. Задание на лето. Промежуточное тестирование.

После обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.3.2. Рабочая программа дистанционного курса «Шахматный ликбез»

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		всего	теория	прак	
1.	Введение в образовательную программу	2	-	2	наблюдение
2	Шахматные правила	5	2	3	Шахматные сканворды
3	Шахматные фигуры	5	2	3	Тесты, решение дебютов
4	Взаимоотношения черных и белых фигур	3	-	3	Турнир, решение дебютов
5	Ходы и взятие фигур	4	-	4	тесты
6	Цель шахматной партии	4	3	1	Постановка и реализация цели
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	0	4	Шахматный турнир
8	Обобщение	3	3	-	викторина
9	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточное тестирование
Итого:		32	10	22	

Содержание учебно-тематического плана (дистанционная форма обучения)

1. Введение в образовательную программу

Когда и где появились шахматы. Почему шахматы так популярны во всем мире. Как влияют шахматы на ваше развитие

Дистанционное задание для самостоятельной работы: тест

2. Шахматные правила.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дистанционное задание для самостоятельной работы: «Горизонталь». заполнить одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дистанционное задание для самостоятельной работы: выполнение тестовых заданий.

4. Взаимоотношения черных и белых фигур. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Дистанционное задание для самостоятельной работы: расстановка фигур на шахматном поле (заполни пропуски)

5. Ходы и взятие фигур Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Дистанционное задание для самостоятельной работы: самостоятельно разыграть по ходам: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

6. Цель шахматной партии. Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дистанционное задание для самостоятельной работы: «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Рокировка», «Шах или не шах», «Объяви шах».

7. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии

Дистанционное задание для самостоятельной работы: «Два хода».

8. Обобщение. Повторение основных вопросов курса.

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Дистанционное задание для самостоятельной работы:

9. Итоговое занятие Подведение итогов реализации программы. Промежуточное тестирование.

Дистанционное задание для самостоятельной работы: выполнение теста

После обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию

Задачи воспитания:

- развивать творческий культурный, коммуникативный потенциал учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации личности;
- создавать ситуации успеха для учащихся;
- формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни,
- формировать привычку к труду и трудолюбию.
- воспитывать экологическую культуру

2.4.1. Календарный план воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание						
№ п/п	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Организаторы
1	Открытое мероприятие по гражданско-патриотическому воспитанию	Занятие	ноябрь-декабрь	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
2	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941-1945)	Занятие	май	г. Кунгур	15	Габов В.И.
3	Турниры по русским шашкам «День народного единства», «Дню защитника отечества», «9 мая День Победы»	Соревнование	В течение года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Духовно-нравственное воспитание						

1	День Матери	Акция	ноябрь	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
2	Турнир по обратным шашкам к 8 марта	Соревнование	март	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
3	У меня мнение...	Видеоролик	май	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Эстетическое воспитание						
1	Терминология в русских шашках как образ народных традиций	Тематическая беседа	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
2	Этика и культура поведения	Тематическая беседа	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
3	Школа хороших манер	Тематическая беседа	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Трудовое воспитание						
1	Стрекоза и муравей	Занятие диспут	январь	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
2	О важности влажной уборки	беседа	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
3	Генеральная уборка	субботник	Декабрь, май	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Экологическое воспитание						
1	Участие в экологической акции «Чистый берег»	Экологический субботник	Май-июнь	Берег реки Сылва	15	МАУДО «ЦДОД «Дар»
2	По существу о экологии	Диалог беседа	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Физическое воспитание, здоровьесбережение и основы безопасности жизнедеятельности						
1	Квест «Здоровье – это здорово!»	Квест	февраль	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
2	День физкультурника	соревнования	Август	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
3	О правильном питании	Беседа диспут	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.

4	Движение это жизнь	Беседа лекция	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, профилактика детского и семейного неблагополучия						
1	Правовая викторина «Человек и закон»	Виктор ина	январь	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
2	Закон и порядок	Беседа лекция	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
3	Всемирный день без табака	Беседа соревно вание	май	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Работа с родителями						
1	Родительское собрание «Давайте знакомиться»	Собран ие	октябрь	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
2	Организация и проведение праздника для мам, бабушек	Интерак тивная програ ма	март	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
3	Турнир памяти Медальянова А.А	соревно вание	октябрь	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	МАУДО «ЦДОД «Дар»
4	Турнир «Черное и белое» семейно - командный.	соревно вание	Март- апрель	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
5	Все идет по плану	Консул ьтация	В течении года	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
6	Родительская встреча	собрани е	Сентябрь декабрь, май	МАУДО «ЦДОД «Дар»	15	Габов В.И.
Каникулярный отдых						
1	Разновозрастный отряд		Июнь- август	п.Шадейка	15	МАУДО «ЦДОД «Дар»
2	Тактика в шашках	Мастер класс	Октябрь- ноябрь	п.Шадейка	15	Габов В.И.
3	Стратегия в шашках	Мастер класс	Январь- февраль	п.Шадейка	15	МАУДО «ЦДОД Дар»
4	Шашки, шахматы	Сеанс одновре менной игры	В течении года	п.Шадейка	15	МАУДО «ЦДОД Дар»

Участие в мероприятиях различного уровня						
1) Участие в мероприятиях институционального уровня						
1	Серия шахматно-шашечных турниров	Личное первенство	В течение года	МАУДО «ЦДОД Дар»	15	МАУДО «ЦДОД Дар»
2) Участие в мероприятиях муниципального уровня						
1	Интерактивный фестиваль шахмат	соревнование	Сентябрь-октябрь	ДК Железнодорожников	15	ДКЖ
2	Турнир памяти Медальянова А.А	соревнование	октябрь	ДКЖ	15	ДКЖ
3	Первенство по шашкам среди обучающихся образовательных организаций КМО в зачет Спартакиады	соревнование	Ноябрь-декабрь	МАУДО «ЦДОД Дар»	15	МАУДО «ЦДОД Дар»
4	Командный турнир по шашкам КМО	соревнование	Ноябрь-декабрь	Шахматно-шашечный клуб	15	ДКЖ
5	Командный турнир по шахматам КМО	соревнование	Ноябрь-декабрь	Шахматно-шашечный клуб	15	ДКЖ
6	Турнир по быстрым шахматам	соревнование	декабрь	МАУДО «ЦДОД Дар»	15	МАУДО «ЦДОД Дар»
7	Шахматно-шашечное двоеборье	соревнование	январь	Шахматно-шашечный клуб	15	Шахматно-шашечный клуб
8	Шахматно-шашечное двоеборье среди обучающихся образовательных организаций КМО	соревнование	февраль	МАУДО «ЦДОД Дар»	15	МАУДО «ЦДОД Дар»
9	Первенство по шахматам среди обучающихся образовательных организаций КМО в зачет Спартакиады	соревнование	март	МАУДО «ЦДОД Дар»	15	МАУДО «ЦДОД Дар»
10	Чемпионат КМО по шашкам	соревнование	Апрель-май	Шахматно-шашечный клуб	15	ДКЖ
	Чемпионат КМО по шахматам	соревнование	Апрель-май	Шахматно-шашечный клуб	15	ДКЖ

1 1	Турнир по шахматам на кубок главы КМО	соревнование	май	МАУДО «ЦДО «Дар»	15	МАУДО «ЦДОД «Дар»
3) Участие в мероприятиях краевого, всероссийского, международного уровня						
1	Краевые соревнования по русским шашкам среди юношей и девушек (молодежи) быстрые, классика, молниеносные.	Соревнование	Согласно положения (в течении года)	Пермь	15	Федерация шашек Пермского края
2	Краевые соревнования по шахматам	соревнования	Согласно положения (в течении года)	Пермь	15	Федерация шахмат Пермского края
3	Губернаторский турнир по шахматам	соревнования	Июнь-июль	Пермь	15	Федерация шахмат Пермского края

Ожидаемые результаты реализации программы:

Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, экологическую культуру.

2.5. Условия реализации программы

2.5.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, оснащенный учебными столами, стульями для обучающихся и педагога. Стеллажи и шкафы для хранения литературы и дидактических материалов*

- комплекты шахматных фигур – 8 шт.;
- шахматные доски – 8 шт.;
- демонстрационная доска – 1 шт.;
- учебная шахматная доска – 8 шт.;
- шахматные часы – 0 шт.;
- электронные шахматные часы – 2 шт.;
- компьютер – 1 шт.

Содержание программы предполагает оборудование и материалы для проведения турниров и практических работ, шахматные доски, часы, комплект шахматных фигур шашек и шахмат, шкаф для хранения инвентаря и библиотеки. Помещение оборудовано по требованиям СанПин, оснащено необходимой мебелью.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим педагог, квалификация которого должна соответствовать Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденному Министерством труда и социальной защиты населения Российской Федерации (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Обладающий навыками в области дизайна, и художественного творчества (Изменить в соответствии со своей программой), регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2.5.3. Учебно-методическое обеспечение

- в учебном кабинете есть выход в Интернет, шахматные и шашечные доски, учебные пособия с комплектом карт-инструкций для выполнения практических работ;
- банк оценочных материалов (контрольные задания, тесты);
- дидактические пособия по модулям программы (аудио-видео-материалы, таблицы, раздаточный материал);
- учебные пособия.

2.5.4. Информационное обеспечение (Интернет-ресурсы)

<https://федерацияшахмат59.рф/>

<https://t.me/sh59krai>

<https://dzen.ru/59chess>

https://yandex.ru/games/tag/dlia_detei_96?k50id=0100000026531150227_26531150227&yclid=13403018573622018047

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/29/obucheniya-detey-igre-v-shahmaty-metodicheskie>

2.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график «Шахматный клуб» 1 год обучения

№	дата	форма занятия	тема занятия	кол-во часов	место провед.	форма контроля
1		Практ. занятие	Введение в образовательную программу	2	учебный кабинет	Тест, наблюдение
2		Практ. занятие	Шахматная аннотация. Расстановка фигур и пешек	2	учебный кабинет	наблюдение
3		Практ. занятие	Король. Права и обязанности	2	учебный кабинет	
4		Практ. занятие	Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур	2	учебный кабинет	
5		Практ. занятие	Слон. Слабости и достоинства	2	учебный кабинет	
6		Практ. занятие	Конь – непростая фигура	2	учебный кабинет	
7		Практ. занятие	Пешка. Самый маленький и смелый воин	2	учебный кабинет	
8		Практ. занятие	Шах и мат. Ничья и пат	2	учебный кабинет	
9		Практ. занятие	3 главных правила дебюта	2	учебный кабинет	
10		Практ. занятие	Мат ферзем. План игры	2	учебный кабинет	
11		Практ. занятие	Линейный мат или мат двумя ладьями	2	учебный кабинет	
12		Практ. занятие	Мат ладьей (построение треугольника)	2	учебный кабинет	

13		Практ. занятие	Взятие на проходе	2	учебный кабинет	
14		Практ. занятие	Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата	2	учебный кабинет	
15		Практ. занятие	Ключевые поля (король с пешкой против короля)	2	учебный кабинет	
16		Дистанционная работа	Мат двумя слонами	2	учебный кабинет	
17		Практ. занятие	Конь на минном поле	2	учебный кабинет	Решение дебютов
18		Практ. занятие	Пол мира обойди (игра конем)	2	учебный кабинет	
19		Практ. занятие	Мат ферзем (соревнование на минимум ходов)	2	учебный кабинет	
20		Практ. занятие	Расстановка ферзей на доске на максимум	2	учебный кабинет	
21		Практ. занятие	Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте	2	учебный кабинет	
22		Практ. занятие	Практическая игра до конца партии	2	учебный кабинет	
23		Практ. занятие	История возникновения и развития шахмат	2	учебный кабинет	
24		Практ. занятие	Галерея чемпионов	2	учебный кабинет	тест
25		Практ. занятие	Тест № 1. Мат в 1 ход	2	учебный кабинет	тест
26		Практ. занятие	Тест № 2. Выигрыш фигуры	2	учебный кабинет	тест
27		Практ. занятие	Тест № 2. Найти правильный ход	2	учебный кабинет	тест
28		Практ. занятие	Шахматное первенство среди обучающихся детского объединения	2	учебный кабинет	Итоги первенства
29		Практ. занятие	Шахматное первенство среди обучающихся детского объединения	2	учебный кабинет	
30		Практ. занятие	Шахматное первенство среди обучающихся детского объединения	2	учебный кабинет	
31		Практ. занятие	Соревнование «Самая шахматная семья»	2	учебный кабинет	
32		Практ. занятие	Итоговое занятие.	2	учебный кабинет	тест

**Календарный учебный график
«Шахматный клуб» 2 год обучения**

№	дата	форма занятия	тема занятия	кол-во часов	место провед.	форма контроля
1		Практ. занятие	Вводное занятие	2	учебный кабинет	

2		Практ. занятие	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру.	2	учебный кабинет	Решение дебютов
3		Практ. занятие	Нападение на фигуру устранением защищающего удара.	2	учебный кабинет	
4		Практ. занятие	Защита фигуры, созданием удара и избавлением от нападающего удара.	2	учебный кабинет	
5		Практ. занятие	Нападение одной фигуры на несколько фигур противника.	2	учебный кабинет	
6		Практ. занятие	Сквозное нападение на фигуры.	2	учебный кабинет	
7		Практ. занятие	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур.	2	учебный кабинет	
8		Практ. занятие	Защита от нападения на несколько фигур.	2	учебный кабинет	
9		Практ. занятие	Угроза мата в один ход двумя фигурами, одна из которых – ферзь.	2	учебный кабинет	
10		Практ. занятие	Угроза мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.	2	учебный кабинет	
11		Практ. занятие	Защита от угрозы мата в один ход.	2	учебный кабинет	
12		Практ. занятие	Полезные и опрометчивые шахи.	2	учебный кабинет	
13		Практ. занятие	Оппозиция. Ближняя и дальняя.	2	учебный кабинет	
14		Практ. занятие	Правило квадрата. Этюд Рети.	2	учебный кабинет	
15		дистанционное	Необычная геометрия в пешечных эндшпилях.	2	учебный кабинет	
16		Практ. занятие	Самопат, как спасение. Отдаленная проходная	2	учебный кабинет	
17		Практ. занятие	Пешечный прорыв. Плохая пешечная структура	2	учебный кабинет	
18		Практ. занятие	Типичные позиции с однопольными слонами.	2	учебный кабинет	
19		Практ. занятие	Борьба слона против пешек.	2	учебный кабинет	
20		Практ. занятие	Слон с двумя пешками против слона.	2	учебный кабинет	
21		Практ. занятие	Позиция Лусены. Мост.	2	учебный кабинет	
22		Практ. занятие	Ладья с пешкой против ладьи (пешка «D», «B», «H» на 7 горизонтали).	2	учебный кабинет	

23		Практ. занятие	Пешка на 6 горизонтали. Пешка на 5 горизонтали.	2	учебный кабинет	
24		Практ. занятие	Борьба ладьи с пешкой.	2	учебный кабинет	
25		Практ. занятие	Цугцванг.	2	учебный кабинет	
26		Практ. занятие	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона	2	учебный кабинет	Решение дебютов
27		Практ. занятие	Основные принципы дебюта.	2	учебный кабинет	
28		Практ. занятие	Преждевременные ходы ферзем.	2	учебный кабинет	
29		Практ. занятие	Опасные вертикали и диагонали.	2	учебный кабинет	
30		Практ. занятие	Пункты f7 и f2 (опасность мата).	2	учебный кабинет	
31		Практ. занятие	Промежуточное тестирование	2	учебный кабинет	тест
32		Практ. занятие	Итоговое занятие.	2	учебный кабинет	

Календарный учебный график «Шахматный клуб» (Мобильное образование)

1 год обучения

№	дата	форма занятия	тема занятия	кол-во часов	место провед.	форма контроля	
1		Практ. занятие	Введение в образовательную программу	3	учебный кабинет	Тест, наблюдение	
2		Практ. занятие	Шахматная аннотация. Расстановка фигур и пешек	3	учебный кабинет	наблюдение	
3		Практ. занятие	Король. Права и обязанности	3	учебный кабинет		
4		Практ. занятие	Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур	3	учебный кабинет		
5		Практ. занятие	Слон. Слабости и достоинства	3	учебный кабинет		
6		Практ. занятие	Конь – непростая фигура	3	учебный кабинет		
7		Практ. занятие	Пешка. Самый маленький и смелый воин	3	учебный кабинет		
8		Практ. занятие	Шах и мат. Ничья и пат	3	учебный кабинет		
9		Практ. занятие	3 главных правила дебюта	3	учебный кабинет		
10		Практ. занятие	Мат ферзем. План игры	3	учебный кабинет		Решение дебютов
11		Практ. занятие	Линейный мат или мат двумя ладьями	3	учебный кабинет		

12		Практ. занятие	Мат ладьей (построение треугольника)	3	учебный кабинет	
13		Практ. занятие	Взятие на проходе	3	учебный кабинет	
14		Практ. занятие	Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата	3	учебный кабинет	
15		Практ. занятие	Ключевые поля (король с пешкой против короля)	3	учебный кабинет	
16		Дистанционная работа	Мат двумя слонами	3	учебный кабинет	
17		Практ. занятие	Конь на минном поле	3	учебный кабинет	Решение дебютов
18		Практ. занятие	Пол мира обойди (игра конем)	3	учебный кабинет	
19		Практ. занятие	Мат ферзем (соревнование на минимум ходов)	3	учебный кабинет	
20		Практ. занятие	Расстановка ферзей на доске на максимум	3	учебный кабинет	
21		Практ. занятие	Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте	3	учебный кабинет	
22		Практ. занятие	Практическая игра до конца партии	3	учебный кабинет	
23		Практ. занятие	История возникновения и развития шахмат	3	учебный кабинет	
24		Практ. занятие	Галерея чемпионов	3	учебный кабинет	тест
25		Практ. занятие	Тест № 1. Мат в 1 ход	3	учебный кабинет	тест
26		Практ. занятие	Тест № 2. Выигрыш фигуры	3	учебный кабинет	тест
27		Практ. занятие	Тест № 2. Найти правильный ход	3	учебный кабинет	тест
28		Практ. занятие	Шахматное первенство среди обучающихся детского объединения	3	учебный кабинет	Итоги первенства
29		Практ. занятие	Шахматное первенство среди обучающихся детского объединения	3	учебный кабинет	
30		Практ. занятие	Шахматное первенство среди обучающихся детского объединения	3	учебный кабинет	
31		Практ. занятие	Соревнование «Самая шахматная семья»	3	учебный кабинет	
32		Практ. занятие	Итоговое занятие.	3	учебный кабинет	тест

Календарный учебный график
дистанционный курс «Шахматный ликбез»
1 год обучения

№	дата	форма занятия	тема занятия	кол-во часов	место провед.	форма контроля
1.		лекция	Введение в образовательную программу	1	кабинет	наблюдение
2		консультация	Введение в образовательную программу кабинет	1	кабинет	
3		лекция	Шахматные правила	1	кабинет	тест
4		консульт.	Шахматные правила	1	кабинет	
5		самост. работа	Шахматные правила	1	кабинет	
6		консульт.	Шахматные правила	1	кабинет	
7		Самост. работа	Шахматные правила	1	кабинет	
8		лекция	Шахматные фигуры	1	кабинет	Тесты, решение дебютов
9		консульт.	Шахматные фигуры	1	кабинет	
10		самост. работа	Шахматные фигуры	1	кабинет	
11		консульт.	Шахматные фигуры	1	кабинет	
12		Самост. работа	Шахматные фигуры	1	кабинет	
13		лекция	Взаимоотношения черных и белых фигур	1	кабинет	Тесты, решение дебютов
14		консульт.	Взаимоотношения черных и белых фигур	1	кабинет	
15		самост. работа	Взаимоотношения черных и белых фигур	1	кабинет	
16		лекция	Ходы и взятие фигур	1	кабинет	тесты
17		консульт.	Ходы и взятие фигур	1	кабинет	
18		самост. работа	Ходы и взятие фигур	1	кабинет	
19		самост. работа	Ходы и взятие фигур	1	кабинет	
20		лекция	Цель шахматной партии	1	кабинет	Постановка и реализация цели
21		консульт.	Цель шахматной партии	1	кабинет	
22		самост. работа	Цель шахматной партии	1	кабинет	
23		самост. работа	Цель шахматной партии	1	кабинет	
24		лекция	Игра всеми фигурами из начального положения	1	кабинет	Шахматный турнир
25		консульт.	Игра всеми фигурами из начального положения	1	кабинет	
25		самост. работа	Игра всеми фигурами из начального положения	1	кабинет	
27		самост. работа	Игра всеми фигурами из начального положения	1	кабинет	
28		консульт.	Обобщение	1	кабинет	

29		самост. работа	Обобщение	1	кабинет	
30		самост. работа	Обобщение	1	кабинет	
31		консульт.	Итоговое занятие	1	кабинет	Промежуточное тестирование
32		самост. работа	Итоговое занятие	1	кабинет	

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Абрамов С. Шахматы. Методика проведения занятий – М.: Просвещение, 2009г.
2. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. СПб.: Речь, 2006.-208с.
3. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет) Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2007. 144 с.
4. Гик Е. Беседы о шахматах - М.: Педагогика, 1985г.
5. Гуфельд Э. Краткая энциклопедия шахматных дебютов - Киев. 1986г.
6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения шахматной игры – М.: ГЦОЛИФК, 1984г.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом - М.: ООО «Дайв», 1986г.
8. Зак В. Шахматная азбука - М.: Детская литература, 1985
9. Зак В. Пути совершенствования - М.: Детская литература, 1988г.
10. Закон Пермского края Об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 года N 308-ПК (с изменениями на 6 сентября 2023 года).
11. Конвенция ООН «О правах ребенка».
12. Костьев А. Уроки шахмат - М.: Просвещение, 1984г.
13. Котов А. Как стать гроссмейстером - М.: Детская литература, 1985г.
14. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. - 464 с.
15. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций».
16. Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").
17. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
18. О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Пермского края от 10 октября 2022 года N 367-рп.
19. Панов В. Курс дебютов - М.: Новая школа, 1968г.
20. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.

21. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.08.2022г.
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
23. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
24. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).
25. Устав МАУДО «ЦДОД «Дар».
26. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. От 25.12.2018 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2022 г. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». «Патриотическое воспитание».
27. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
28. Юдович М. План в шахматной партии - М.: Астрель, 1982г.
29. 479-ФЗ от 04.08.2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ».

3.2. Список литературы для детей и родителей

1. Гик Е. Беседы о шахматах - М.: Педагогика, 1985г.
2. Гуфельд Э. Краткая энциклопедия шахматных дебютов - Киев. 1986г.
3. Зак В. Шахматная азбука - М.: Детская литература, 1985
4. Зак В. Пути совершенствования - М.: Детская литература, 1988г.
5. Костьев А. Уроки шахмат - М.: Просвещение, 1984г.
6. Котов А. Как стать гроссмейстером - М.: Детская литература, 1985г.
7. Панов В. Курс дебютов - М.: Новая школа, 1968г.

Правила шахматного этикета для школьников

- Шахматный турнир - форма игры в шахматы, где участвуют несколько игроков с целью определить победителя (сильнейшего) шахматиста или команду.
- Перед началом партии необходимо пожать сопернику руку и пожелать хорошей игры.
- В конце партии необходимо также пожать сопернику руку независимо от исхода игры. Первым руку протягивает проигравший, поздравляя противника с победой. В случае ничьей первым протягивает руку тот, кто соглашается на предложение ничьей.
- Не отвлекай внимание партнёра, не шуми и не мешай партнёру думать.
- Находясь за шахматной доской, не пользуйся мобильным телефоном. По действующим Правилам недопустимо наличие у участников турнира любых электронных устройств. Наличие такого устройства служит причиной для присуждения поражения.
- Не спрашивай совета у других и не разговаривай с посторонними.
- Не шуми во время игры. Этим ты мешаешь не только себе сосредоточиться и думать над ходом, но и всем окружающим.
- Если ты не играешь, не мешай другим. Не подходи близко к играемым партиям, не комментируй сделанные игроками ходы.
 - Не может быть взят назад (изменён) ход, если он был сделан, и от фигуры была отнята рука. Кроме тех случаев, когда сделанный ход нарушает Правила. В этом случае ход должен быть изменен, а игроку должно быть сделано замечание.
- Если взялся за фигуру, то должен сделать ход этой фигурой. Это правило очень строго соблюдается в шахматах, поэтому прежде чем взяться за фигуру, нужно серьезно подумать о своем ходе.
- Случайное касание фигуры, например, если игрок задел фигуру рукой, делая другой ход, не влечёт никаких последствий. Прикосновение к фигурам при чужом ходе запрещено.
- Если ты дотронулся до фигуры соперника, должен на этом ходу ее взять.
- Если ваш партнер отказывается соблюдать это правило, то нужно остановить часы и позвать судью турнира.
- Если ход сделан, и от фигуры рука еще не отпущена, можно переходить этой фигурой на другое поле.
- Можно вернуть фигуру на поле, где она стояла, отпустить и подумать, но обязательно походить этой же фигурой.
- Если ты хочешь поправить неаккуратно стоящую фигуру, то необходимо сказать «поправляю» и только после этого поправить фигуру, но только при своем ходе. Во время хода противника поправлять фигуры запрещено.
- Бывает такое, что ты или твой соперник неровно поставил фигуру на шахматное поле и тебе хочется поставить ее ровно, но мы уже знаем, что есть правило «взялся за фигуру — ходи». Любое прикосновение руку к шахматной фигуре, если ты не собираешься делать ею ход, должно сопровождаться фразой «поправляю». Поправлять фигуры нужно только вовремя своего хода.
- Рокировка считается ходом короля. Поэтому при рокировке необходимо сначала сделать ход королем, потом ладьей. Если игрок, желая совершить рокировку, по ошибке сначала дотронулся до ладьи, он должен вместо рокировки сделать ход этой ладьей. Также запрещено выполнять рокировку (равно как и любой другой ход) двумя руками – это приравнивается к невозможному ходу. За два невозможных хода игроку присуждается поражение.
- Нельзя «взять назад» сделанное партнёру предложение о ничьей. Предложение о ничьей можно сделать партнеру только после того, как сделан свой ход. Если вы решили предложить ничью на своем ходе, партнер может потребовать у вас сначала сделать свой ход.

- Если же вы предложили партнеру ничью, вы не можете ее взять обратно, даже если видите, что выигрываете, после предложения ничьи, последует соглашение, в текущей позиции или нет, зависит только от партнера.
- Нельзя «взять назад» сделанное игроком заявление о проигрыше партии.
- Если вы заявили, что сдаетесь, вам сразу ставится поражение, и изменить это нельзя. Только в случае, если на доске сложилась ситуация, что ваш партнер при любом раскладе и порядке ходов не может поставить вам мат (недостаточно материала). Тогда в партии судьей присуждается ничья. Для решения таких спорных ситуаций результат обязательно фиксируется судьей.