

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Дар»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического
совета МАУДО «ЦДОД «Дар»
протокол от 12.09.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Т.Б. Пушкарева

приказ от 06.10.2022 № 442



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и организации осуществления образовательной деятельности
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в Муниципальном автономном учреждении дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей «Дар»

1. Общие положения

- 1.2. Настоящее Положение регламентирует Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - ДООП), в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - учащихся с ограниченными возможностями здоровья) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Дар» (далее – Учреждение).
- 1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», в котором предопределена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и предоставлено право самостоятельного выбора учебного плана в соответствии с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ.
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.08.2022г.
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
 - Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания учащихся».
 - Закон об образовании в Пермском крае (с изменениями на 6 октября 2020г.) №308-ПК от 12.03.2014.
 - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Дар» (далее – МАУДО «ЦДОД «Дар») и локальные акты учреждения.
- 1.4. В МАУДО «ЦДОД «Дар» реализуются ДООП для детей в возрасте от 5 до 18 лет по направленностям: социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, техническая.
- 1.5. Количество учащихся, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность учебных занятий в объединениях зависят от направленности ДООП. Продолжительность краткосрочных ДООП составляет не менее 8 часов.
- 1.6. Образовательная деятельность по реализации ДООП учитывает

- законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- 1.7. Образовательная деятельность по ДООП осуществляется в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
 - 1.8. ДООП реализуются, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
 - 1.9. Учреждение может на договорной основе оказывать услуги по реализации ДООП других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - 1.10. При реализации ДООП запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.
 - 1.11. При реализации ДООП могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
 - 1.12. Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
 - 1.13. Учреждение вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДООП лиц, учащихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.
 - 1.14. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.
 - 1.15. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом N 273-ФЗ и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
 - 1.16. При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по

группам или индивидуально.

- 1.17. Педагог самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения входящего, промежуточного, итогового контроля учащихся.

2. Содержание Программы

2.1. Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.2. Содержание ДООП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.3. При разработке и реализации ДООП педагоги могут использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации. Указываются особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно.

2.4. При реализации ДООП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.5. ДООП обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – АДООП) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

2.6.1. Образовательная деятельность должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации

(реабилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

- 2.6.2. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6.3. Правила доступности при реализации АДОП определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.
- 2.6.4. Образовательная деятельность по АДОП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности учащихся различных нозологических групп, указанных в пункте Порядка и быть направлена на решение следующих задач:
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (реабилитации);
 - ✓ предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
 - ✓ обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для учащихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - ✓ с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - ✓ воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - ✓ формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 2.6.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АДОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2.6.6. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе АДОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и

повышения квалификации.

2.6.7. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность по АДОП обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - ✓ размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
 - ✓ доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
 - ✓ звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - ✓ выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - ✓ контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;
 - ✓ применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - ✓ использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
 - ✓ применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - ✓ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
 - ✓ обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного

- с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- ✓ использование с учетом речевого развития учащихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- ✓ материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
 - ✓ безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
 - ✓ обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для учащихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - ✓ включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- г) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:
- ✓ адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями учащихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - ✓ использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - ✓ преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - ✓ стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
 - ✓ обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - ✓ нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
 - ✓ расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- д) для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;
- е) для учащихся с задержкой психического развития:

- ✓ использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- ✓ обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- ✓ использование специальных приемов и методов обучения;
- ✓ дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся;
- ✓ соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционнооздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- ✓ для учащихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- ✓ учет особенностей учащихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- ✓ сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.6.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.6.9. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении

в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Технология разработки ДООП

ДООП разрабатывается педагогом или авторским коллективом педагогов дополнительного образования, корректируется и утверждается ежегодно на педагогическом совете перед началом учебного года.

4. Технология разработки ДООП

ДООП разрабатывается педагогом дополнительного образования или авторским коллективом педагогов дополнительного образования, корректируется и утверждается на педагогическом совете перед началом учебного года.

5. Структура Программы

Структура ДООП (АДООП) включает в себя следующие элементы: титульный лист; пояснительная записка; учебный план; содержание; планируемый результат реализации программы; методическое обеспечение; рабочую программу воспитания; календарный учебный график; информационные источники; список литературы; приложения.

6. Наполняемость детских объединений

Наполняемость детских объединений устанавливается в количестве от 5 до 35 человек.

Рекомендуемая наполняемость групп составляет

Направленность	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения и свыше
Художественная	15	12	10
Естественнонаучная	15	12	10
Туристско-краеведческая	15	12	10
Социально-гуманитарная	15	12	10
Техническая	12	10	10
Дети с ОВЗ	8	8	8
Дети-инвалиды	5	5	5
НОУ	5	5	5

В детских объединениях, организованных на базе одного класса, группы детского сада наполняемость допускается до 35 человек.

Длительность и периодичность занятий в детских объединениях Учреждения

Возраст учащихся	Длительность занятий	Недельная нагрузка	Периодичность занятий
Дети дошкольного возраста	30 мин	до 4 часов	1 раз в неделю по 1-3 часа 2 раза в неделю по 1-2 часа
Дети младшего школьного возраста	40 мин	до 9 часов (для групп 1 года обучения не более 4 часов)	1 раз в неделю по 1-3 часа 2 раза в неделю по 1-3 часа 3 раза в неделю по 1-3 часа
Дети среднего и старшего школьного возраста	40 мин	до 9 часов (для групп 1 года обучения не более 4 часов)	1 раз в неделю по 1-3 часа 2 раза в неделю по 1-3 часа 3 раза в неделю по 1-3 часа
Дети с ОВЗ	40 мин	до 4 часов	1 раз в неделю по 1-3 часа

			2 раза в неделю по 1-3 часа 3 раза в неделю по 1-3 часа
Дети дети-инвалиды	30 мин	до 4 часов	1 раз в неделю по 1-3 часа 2 раза в неделю по 1-3 часа 3 раза в неделю по 1-3 часа

7. Типы ДООП

Программы, реализуемые могут соответствовать одному из видов по следующей классификации:

- *Модифицированная программа.* В ее основу положена ДООП какого-либо автора, без изменений основных дидактических подходов. Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей возраста, уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Новизна таких программ обусловлена усовершенствованием уже существующих учебных программ аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру ДООП, перегруппировывает тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

- *Авторская программа* содержит либо новые образовательные концепции ранее изучаемых дисциплин, либо инновационные методики обучения. Статус авторской должен быть закреплен на уровне края, России. Авторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями, а также может предлагать и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

По структуре содержания и организации процесса педагогической деятельности программа может быть составлена по одному или нескольким из следующих способов:

- *Интегрированные программы* – межпредметные программы, изучающие несколько отраслей науки в едином аспекте;

- *Комплексные программы* – включают несколько направлений деятельности, работу многих коллективов, направленную на реализацию единой цели;

- *Модульные программы* – составлены из самостоятельных целостных блоков. Модули программы могут входить и как составные части в интегрированные и комплексные программы, либо использоваться в качестве самостоятельной программы;

- *Целевые программы* – для особой категории детей: одаренных, детей группы риска и группы риска СОП, дети с особыми образовательными потребностями.

- *АДООП* – для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816834

Владелец Пушкарёва Татьяна Борисовна

Действителен с 25.06.2025 по 25.06.2026